

Принята
на Педагогическом совете
Протокол № 1 от 30.08.2021



Утверждена
Директор МБОУ «СШ № 20»
Е. А. Горюнова
Приказ № 172/2 от 31.08.2021

Рабочая программа коррекционного курса внеурочной деятельности

**«Психокоррекционные занятия для
обучающихся с ЗПР»
5-9 класс**

Иваново, 2021

Содержание

1. Пояснительная записка
2. Общая характеристика коррекционного курса
3. Описание ценностных ориентиров содержания учебного курса
4. Место коррекционного курса в учебном плане
5. Результаты освоения коррекционного курса
6. Содержание коррекционного курса
7. Учебно-тематическое планирование курса
8. Материально-техническое обеспечение коррекционного курса
9. Приложения
 - 1) Индивидуальная психолого-педагогическая карта ребенка.
 - 2) Психолого-педагогический статус обучающегося.

1. Пояснительная записка

Инклюзивная образовательная среда характеризуется системой ценностного отношения к обучению, воспитанию и личностному развитию детей с ОВЗ, совокупностью ресурсов (средств, внутренних и внешних условий) их жизнедеятельности в образовательном учреждении и направленностью на индивидуальные образовательные стратегии обучающихся. Федеральный государственный образовательный стандарт нового поколения служит реализации права каждого ребенка на образование, соответствующее его потребностям и возможностям, вне зависимости от тяжести нарушения психофизического развития, способности к усвоению базового уровня образования. Получение детьми с ОВЗ образования является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

Программа «Психокоррекционные занятия» обеспечивает коррекцию нарушений развития и предназначена для обучающегося задержкой психического развития.

Программа составлена с учетом примерной адаптированной основной общеобразовательной программы среднего общего образования обучающихся с задержкой психического развития. Данная программа входит в число рекомендуемых в рамках введения ФГОС.

Сроки реализации программы. Учебный курс изучается в 5-9 классах, 3 раза в неделю по 1 часу.

Цель курса – развитие и коррекция познавательной, личностной, эмоциональной, коммуникативной, регуляторной сфер обучающегося, направленные на преодоление или ослабление трудностей в развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений.

Задачи курса:

- Формирование учебной мотивации, стимуляция развития познавательных процессов,
- Коррекция недостатков осознанной саморегуляции познавательной деятельности, эмоций и поведения, формирование навыков самоконтроля,
- Гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, формирование адекватной самооценки,
- Развитие личностного и профессионального самоопределения, формирование целостного «образа Я»,
- Развитие различных коммуникативных умений, приемов конструктивного общения и навыков сотрудничества,
- Стимулирование интереса к себе и социальному окружению,
- Развитие продуктивных видов взаимоотношений с окружающими сверстниками и взрослыми,
- Предупреждение школьной и социальной дезадаптации,
- Становление и расширение сферы жизненной компетенции.

Комплексная психолого-педагогическая задача обучения состоит в том, чтобы не только обеспечить усвоение совокупности конкретных знаний по учебным дисциплинам, но и сформировать у обучающихся представления об обобщенных приемах и способах выполнения различных умственных действий, что, в свою очередь, обеспечит лучшее усвоение конкретного предметно-учебного содержания.

На всех занятиях используются принципы наглядности, доступности, практической направленности, а также принципы коррекционной педагогики:

- принцип развивающего обучения (в зоне ближайшего развития);
- принцип единства диагностики и коррекции отклонений в развитии;
- принцип коррекции и компенсации, позволяющий определить адресные технологии в зависимости от структуры и выраженности дефекта;
- деятельностный принцип, определяющий ведущий вид деятельности, стимулирующей психическое и личностное развитие ребёнка;
- принцип развития и коррекции высших психических функций (ВПФ), предусматривающий, чтобы в ходе каждого занятия упражнялись и развивались различные психические процессы.

Структура психокоррекционных занятий

Вводная часть (создание у обучающегося положительного эмоционального фона, выполнение упражнений для улучшения мозговой деятельности). Для каждого урока подобраны специальные упражнения, стимулирующие те психические функции, которые подлежат развитию на данном уроке.

Основная часть. Выполнение заданий. Для достижения развивающего эффекта необходимо неоднократное выполнение заданий, в разных вариантах.

Заключительная часть (подведение итогов занятия, обсуждение результатов и трудностей, которые возникали при выполнении заданий).

При освоении программного материала необходимо проведение диагностики в начале и конце учебного года.

Критериями эффективности служат следующие показатели:

- снижение уровня учебной тревожности;
- повышение коммуникативной компетентности;
- степень помощи, которую оказывает учитель обучающимся при выполнении заданий: чем помощь учителя меньше, тем выше самостоятельность учеников и, следовательно, выше развивающий эффект занятий;
- поведение обучающегося на занятиях: активность, заинтересованность в положительных результатах уроков;
- результаты выполнения контрольных психологических заданий, в качестве которых даются задания, уже выполнявшиеся обучающимся, но другие по своему внешнему оформлению, и выявляется, справляются ли школьник с этими заданиями самостоятельно;
- косвенным показателем эффективности данных занятий может быть повышение успеваемости по разным учебным дисциплинам, а также наблюдения учителей за работой обучающегося на других уроках (повышение активности, работоспособности, внимательности, улучшение мыслительной деятельности и др.).

Кроме того, представляется важным оценивать воздействие уроков психологического развития на эмоциональное состояние обучающегося.

Форма оценивания знаний – безотметочная.

Формы контроля: выполнение тестовых заданий, диагностика.

Основной показатель качества освоения программы - личностный рост обучающегося, его самореализация и определение своего места в детском коллективе.

У обучающихся с ЗПР сохраняются трудности и замедленный темп развития отдельных познавательных процессов, навыков саморегуляции поведения и деятельности. Для них характерна общая эмоциональная незрелость, невысокий уровень развития коммуникативных компетенций. Адаптивные ресурсы у таких обучающихся снижены, что затрудняет социализацию в целом, создает трудности в процессе самостоятельного осуществления жизненных выборов.

Педагог-психолог осуществляет психологическую помощь, направленную на преодоление трудностей в развитии познавательных процессов, эмоционально-личностной сферы, коммуникативной сферы, регуляторной сферы, отклоняющегося поведения обучающихся с ЗПР. В ходе психолого-педагогического сопровождения проводится работа по формированию социально-ориентированной, конкурентоспособной, творческой личности, способной к самоопределению, саморегуляции, самопознанию, саморазвитию.

Педагог-психолог работает в тесном сотрудничестве с другими специалистами сопровождения (учителем-логопедом, учителем-дефектологом), а также с родителями (законными представителями) обучающегося, что обеспечивает комплексный подход в решении задач предотвращения/минимизации трудностей обучающегося с ЗПР. Проведение коррекционно-развивающих занятий обеспечивает реализацию возрастных и индивидуальных возможностей психофизического развития обучающихся с ЗПР посредством индивидуализации содержания курса с учетом их особых образовательных потребностей.

На занятиях по курсу «**Психокоррекционные занятия**» происходит коррекция отдельных сторон психической деятельности и личностной сферы. Формирование учебной мотивации,

стимуляция сенсорно – перцептивных, мнемических и интеллектуальных процессов. Гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля. Развитие речевой деятельности, формирование коммуникативных навыков, расширение представлений об окружающей действительности. Совершенствование движений. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

Обучение реализуется на доступном содержании, построенном по принципу от простого к сложному с учётом возрастных и психических особенностей детей с задержкой психического развития.

2. Общая характеристика коррекционного курса

Основными направлениями психокоррекционной работы являются:

1. Диагностическая работа, которая обеспечивает выявление особенностей развития и здоровья обучающихся с легкой степенью умственной отсталости с целью создания благоприятных условий для овладения ими содержанием основной образовательной программы.

Проведение диагностической работы предполагает осуществление:

1) психолого-педагогического обследования с целью выявления их особых образовательных потребностей:

- развития познавательной сферы, специфических трудностей в овладении содержанием образования и потенциальных возможностей;

- развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;

- определение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ученика.

2) мониторинга динамики развития обучающихся, их успешности в освоении АООП;

3) анализа результатов обследования с целью проектирования и корректировки коррекционных мероприятий.

В процессе диагностической работы используются следующие формы и методы работы:

- сбор сведений о ребенке у педагогов, родителей (законных представителей) (беседы, анкетирование, интервьюирование),

- психолого-педагогический эксперимент,

- наблюдение за учениками во время учебной и внеурочной деятельности,

- беседы с обучающимися, учителями и родителями (законными представителями),

- изучение работ ребенка (тетради, рисунки, поделки и т. п.) и др.

- оформление документации (психолого-педагогические дневники наблюдения за обучающимися и др.).

2. Коррекционно-развивающая работа обеспечивает организацию мероприятий, способствующих личностному развитию обучающихся, коррекции недостатков в психическом развитии и освоению ими содержания образования. Коррекционно-развивающая работа включает:

- составление индивидуальной программы психологического сопровождения обучающегося (совместно с педагогами),

- формирование в классе психологического климата комфортного для всех обучающихся,

- организация внеурочной деятельности, направленной на развитие познавательных интересов обучающихся, их общее социально-личностное развитие,

- разработку оптимальных для развития обучающихся с легкой степенью умственной отсталости групповых и индивидуальных психокоррекционных программ (методик, методов и приёмов обучения) в соответствии с их особыми образовательными потребностями,

- организацию и проведение индивидуальных и групповых занятий по психокоррекции, необходимых для преодоления нарушений развития обучающихся,

- развитие эмоционально-волевой и личностной сферы ученика и коррекцию его поведения,

- социальное сопровождение ученика в случае неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

В процессе коррекционно-развивающей работы используются следующие формы и методы работы:

- занятия индивидуальные и групповые,
- игры, упражнения, этюды,
- психокоррекционные методики,
- кизенеологические упражнения.

3. Консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся. Консультативная работа включает:

- психолого-педагогическое консультирование педагогов по решению проблем в развитии и обучении, поведении и межличностном взаимодействии конкретных обучающихся;
- консультативную помощь семье в вопросах решения конкретных вопросов воспитания и оказания возможной помощи ребёнку в освоении общеобразовательной программы.

В процессе консультативной работы используются следующие формы и методы работы: беседа, семинар, лекция, консультация, анкетирование педагогов, родителей (законных представителей), разработка методических материалов и рекомендаций учителю, родителям (законным представителям).

4. Информационно-просветительская работа предполагает осуществление разъяснительной деятельности в отношении педагогов и родителей (законных представителей) по вопросам, связанным с особенностями осуществления процесса обучения и воспитания обучающихся с легкой степенью умственной отсталости, взаимодействия с педагогами и сверстниками, их родителями (законными представителями), и др. Информационно-просветительская работа включает:

- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей,
- оформление информационных стендов, печатных и других материалов,
- психологическое просвещение педагогов с целью повышения их психологической компетентности,
- психологическое просвещение родителей (законных представителей) с целью формирования у них элементарной психолого-психологической компетентности.

3. Описание ценностных ориентиров содержания коррекционного курса

В процессе коррекционно–развивающего обучения у обучающихся основной школы формируется позитивное эмоционально–ценностное отношение к обучению, стремление к коммуникативному общению, пониманию того, что образование является показателем общей культуры человека. На коррекционно–развивающих занятиях обучающиеся работают с целью повышения познавательной активности, обеспечения устойчивой положительной мотивации в различных видах деятельности. Формирование знаний, умений и навыков с учетом возрастных и индивидуально-типологических возможностей дает возможность ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных средств для успешного развития коммуникативных задач. Коррекционно–развивающие занятия являются для обучающихся основой для успешного освоения основной общеобразовательной программы, способствуют достижению не только предметных, но и метапредметных и личностных результатов.

4. Место коррекционного курса в учебном плане

Курс входит в часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений, а именно в коррекционно-развивающую область. Продолжительность реализации программы 5 лет. Общее количество часов в год по каждому классу 34 часа. На основании учебного календарного графика данное число может корректироваться. Количество занятий в неделю: 3. Продолжительность занятия: 40 минут. Категория обучающихся: обучающиеся с ЗПР 5–9 классов.

Класс	Количество часов в неделю	Количество учебных недель	Всего часов за учебный год
5	3	34	102
6	3	34	102
7	3	34	102
8	3	34	102
9	3	34	102

5. Результаты освоения коррекционного курса

Данная психокоррекционная программа должна обеспечить достижение обучающимися с легкой степенью умственной отсталости двух видов результатов: личностных и предметных.

Личностные результаты программы включают овладение обучающимися с умственной отсталостью социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими становление социальных отношений подростков в различных средах.

Результаты курса:

- 1) наличие умения сотрудничать с окружающими людьми (поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия, уважительное отношение к иному мнению, осуществление взаимного контроля в совместной деятельности, осуществление самоконтроля в процессе деятельности и т.п.);
- 2) наличие навыков саморегуляции;
- 3) наличие адекватных представлений о собственных возможностях;
- 4) наличие осознания способов достижения поставленных жизненных целей, своего места в мире.

Метапредметные результаты

Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием /неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ).

Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Предметные результаты включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность к их применению.

Создание комфортных коррекционно-развивающих условий для обучающихся с ОВЗ, способствующих коррекции и развитию познавательных процессов и личностных особенностей должны научить обучающихся с ЗПР:

- распознавать и выражать свои эмоции;
- управлять своим поведением в зависимости от эмоционального состояния;
- элементам логического рассуждения;
- выделять существенные признаки и закономерности предметов;
- сравнивать предметы, понятия;
- уметь копировать образец, различать цвета, анализировать и удерживать зрительный образ;
- самостоятельно выполнить задания;
- осуществлять самоконтроль, оценивать себя, искать и исправлять свои ошибки;
- работать в группе (при групповых формах работы).

6. Содержание коррекционного курса занятий психологического развития

Содержание программы не предусматривает теоретической подготовки обучающихся, она ориентирована на обращение к тем проблемам, которые привели или могут привести к деформации психологического здоровья обучающихся.

Содержанием программы стало:

- коррекция и развитие коммуникативных навыков;
- формирование умений самоконтроля в поведенческой и эмоциональной сфере;
- развитие рефлексии, умения осознавать свои психические процессы, ход своей деятельности, анализировать затруднения, ошибки;
- развитие познавательных процессов.

Наиболее важной задачей, решаемой на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях с психологом, является формирование позитивных личностных характеристик школьников, понимания самого себя и своего места в школьной жизни, во взаимодействии с одноклассниками и учителями, оказание помощи в поиске своих ресурсов, утверждению веры в себя и свои возможности, устремлении к преодолению школьных трудностей. С этой целью в общую структуру занятия включаются специальные упражнения, игры, тематические обсуждения. Существенным отличием занятий по данной рабочей программе от традиционных предметных уроков является перенесение акцента с результативной стороны учения на его процессуальную сторону.

Структура занятий

Все занятия имеют гибкую структуру, разработанную с учетом возрастных особенностей детей и степени выраженности дефекта. Формы работы определяются целями занятий, для которых характерно сочетание как традиционных приемов и методов, так и инновационных технологий. Настроение детей, их психологическое состояние в конкретные моменты могут стать причиной варьирования методов, приемов и структуры занятий.

Структура коррекционно-развивающего занятия:

1. *Ритуал приветствия.* Позволяет спланировать детей, создавать атмосферу группового доверия и принятия. Ритуал может быть придуман самой группой.
2. *Разминка* - воздействие на эмоциональное состояние детей, уровень их активности. (Психогимнастика, музыкотерапия, пальчиковые игры). Разминка выполняет важную функцию настройки на продуктивную групповую деятельность. Она проводится не только в начале занятия, но и между отдельными упражнениями. Разминочные упражнения позволяют активизировать детей, поднять их настроение; или, напротив, направлены на снятие эмоционального возбуждения.
3. *Основное содержание занятия* - совокупность психотехнических упражнений и приемов, направленных на решение задач данного занятия. Приоритет отдается многофункциональным техникам, направленным одновременно на развитие познавательных процессов, формирование социальных навыков, динамическое развитие группы. Важен порядок предъявления упражнений и их общее количество. Последовательность предполагает чередование деятельности, смену психофизического состояния ребенка: от подвижного к спокойному, от интеллектуальной игры к релаксационной технике. Упражнения располагаются в порядке от сложного к простому (с учетом утомления детей).
4. *Рефлексия занятия* - оценка занятия. Арт-терапия, беседы.
Две оценки: эмоциональное реагирование (понравилось - не понравилось, было хорошо - было плохо и почему) и осмысление (почему это важно, зачем мы это делали).

Организация занятий. На реализацию программы отводится 3 часа в неделю по 30 минут. Занятия проводятся в кабинете психолога.

Объект психокоррекции. Дети 10-18 лет с задержкой психического развития.

В основе коррекционной работы лежит единство четырех функций: диагностики проблем, информации о проблеме и путях ее решения, консультация на этапе принятия решения и разработка плана решения проблемы, помощь на этапе решения проблемы. Организационно-управленческой формой коррекционного сопровождения является медико-психолого-педагогический консилиум. Его главная задача: защита прав интересов ребенка; диагностика по проблемам развития; выявление групп детей, требующих внимания специалистов; консультирование всех участников образовательного процесса. В программе в каждом классе есть свои приоритетные стороны развития, которые создают определенную базу для

формирования последующих, более высоких по уровню развития и сложных по своей организации психических процессов.

Основные разделы программы

№ п/п	Раздел	Содержание
1	Развитие познавательных способностей.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие внимания (переключение, распределение, произвольность, устойчивость). 2. Развитие памяти. 3. Развитие вербального, логического мышления (анализ, синтез, абстрагирование, установление закономерностей, установление сходства и различий, выделение существенных признаков). 4. Развитие пространственных представлений. 5. Развитие внутреннего плана действий
2	Развитие способности к рефлексии.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рефлексия собственных личностных качеств. 2. Рефлексия собственных чувств. 3. Рефлексия собственных достижений. 4. Рефлексия обратной связи от окружающих. Рефлексия в режиме развивающей психодиагностики
3	Знакомство с миром эмоций.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие умения дифференцировать чувства. 2. Развитие умения различать собственные эмоциональные состояния. 3. Формирование навыка распознавания эмоций другого человека. 4. Создание условий для осознания подростками амбивалентности эмоций. 5. Создание условий для "нормализации" переживания социально-неодобряемых эмоций. 6. Создание условий для осознания необходимости управления собственными эмоциями. 7. Обучение методам и приемам снятия эмоционального напряжения, безопасной разрядки страхов (тревоги), агрессии, негативных эмоций, связанных с обидой, переживанием чувства вины и стыда.
4	Знакомство с внутренним миром.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Изучение собственных достоинств и недостатков, создание условий для осознания развивающих возможностей недостатков. 2. Создание условий для самопринятия подростков. 3. Формирование мотивации на работу с собственными недостатками. 4. Обращение подростков к собственной ценностно-смысловой сфере. 5. Формирование представления о ценностях окружающих для развития навыков децентрации в общении. 6. Исследование особенностей организации своего времени. 7. Обращение подростков к собственным перспективным планам, в том числе и профессиональным. 8. Создание условий для осознания собственных стереотипов «идеальной внешности», обучение приемам разрядки негативных чувств, связанных с переживанием

		<p>недостатков своей внешности.</p> <p>9. Создание условий для разрядки стремления к необдуманному риску и формирования представлений об осознанном риске.</p> <p>10. Формирование представлений об уверенном, неуверенном и самоуверенном поведении.</p> <p>11. Тренировка уверенного поведения, формирование навыка противостояния групповому давлению</p>
5	Обучение навыкам эффективного взаимодействия	<p>1. Формирование представлений о вербальной и невербальной информации в общении: развитие умения различать виды вербальных реакций, знакомство с основными закономерностями «языка жестов», формирование представлений о правилах эффективной подачи и эффективного приема информации.</p> <p>2. Развитие умения различать виды поведения, создание условий для анализа различных стилей общения и их эффективности, последствий их использования.</p> <p>3. Развитие эмпатии подростков, внимательного отношения к другому человеку, доверительного отношения к окружающим.</p> <p>4. Формирование представления о механизме безопасного выражения чувств и конструктивного выражения претензий через «Я-высказывания».</p> <p>5. Создание условий для осознания позитивного опыта семейного взаимодействия, для поиска причин трудностей в отношении с родными.</p> <p>6. Формирование представлений о дружбе и ее психологических составляющих.</p> <p>7. Формирование представлений о коммуникативных барьерах, обучение приемам общения с окружающими при наличии коммуникативных барьеров.</p> <p>8. Формирование представлений о конфликте, обучение приемам бесконфликтного взаимодействия со сверстниками, тренинг поведения в конфликтных ситуациях.</p>

Средства контроля

В целях отслеживания результатов работы, с обучающимися проводится комплексная диагностика сформированности познавательной и эмоционально-волевой сфер.

Диагностика состоит из трех этапов – первичной, промежуточной, итоговой. Результаты исследований отмечаются в «Индивидуальной карте обучающегося» (Приложение 1) и Психолого-педагогическом статусе обучающегося (Приложение 2)

Педагогом-психологом проводится анализ продуктивности совместной работы с ребенком и составляется дальнейший алгоритм коррекционно-развивающей деятельности с учётом выводов и рекомендаций проделанной работы, а также в целях преемственности психологического сопровождения ребенка. Составляются рекомендации для педагогов, направленные на получение позитивных результатов при обучении.

Для оценки эффективности программы используются следующие показатели:

- положительная динамика в развитии мотивационной, коммуникативной, эмоционально-личностной сферы подростка;
- формирование адекватной самооценки у подростка;
- снижение уровня тревожности подростков в процессе взаимодействия с окружающими.

Методы оценивания уровня развития по критериям:

- опросник «Учебная мотивация».
- многомерная оценка детской тревожности по Романицыной.
- наблюдения за подростком в процессе урочной и внеурочной деятельности.

7. Учебно-тематическое планирование курса

Тематический план коррекционно-развивающих занятий для 5 класса

№ занятия	Содержание занятия	Кол-во часов
1	Диагностика уровня развития памяти и мышления. Исследование школьной мотивации обучающихся. Развитие внимания (переключение). Рефлексия собственных личностных качеств	3
2	Развитие мышления (анализ через синтез). Рефлексия собственных личностных качеств. Диагностика уровня развития внимания, воображения и восприятия	3
3	Развитие пространственных представлений. Рефлексия чувств	3
4	Развитие мышления (гибкость). Рефлексия чувств	3
5	Развитие внутреннего плана действий. Рефлексия собственных личностных качеств	3
6	Развитие мышления (абстрагирование). Рефлексия собственных личностных качеств	3
7	Развитие пространственных представлений. Рефлексия собственных личностных качеств	3
8	Развитие мышления (установление закономерностей). Рефлексия собственных личностных качеств	3
9	Развитие мышления (установление закономерностей). Рефлексия собственных личностных качеств	3
10	Развитие вербального мышления. Развитие умения дифференцировать чувства	3
11	Развитие вербального мышления. Развитие умения дифференцировать чувства	3
12	Развитие вербального мышления (выделение существенных признаков). Развитие умения различать эмоциональные состояния	3
13	Развитие внимания (устойчивость). Развитие умения различать виды вербальных реакций	3
14	Развитие мышления (установление закономерностей). Развитие умения различать виды поведения	3
15	Развитие пространственных представлений. Развитие умения различать виды поведения	3
16	Развитие пространственных представлений. Развитие умения различать виды поведения	3
17	Развитие внимания (устойчивость в условиях коллективной деятельности). Развитие умения различать разные формы поведения	3
18	Развитие логического мышления (сравнение понятий). Развитие умения различать разные формы поведения	3
19	Развитие внутреннего плана действий. Развитие эмоциональной сферы	3
20	Развитие внутреннего плана действий. Развитие эмоциональной сферы	3
21	Тренировка внимания (устойчивость). Развитие умения различать виды поведения	3
22	Развитие логического мышления (деление понятий). Рефлексия собственных личностных качеств	3
23	Развитие логического мышления (деление понятий). Развитие умения	3

	различать разные формы поведения	
24	Развитие логического мышления (деление понятий). Развитие умения различать разные формы поведения	3
25	Развитие логических форм вербального мышления (определение видов суждений). Развитие перцептивно-эмоциональной сферы	3
26	Развитие мышления (гибкость и анализ через синтез). Развитие перцептивно-эмоциональной сферы	3
27	Развитие пространственных представлений. Развитие перцептивно-эмоциональной сферы	3
28	Развитие логических форм вербального мышления. Развитие перцептивно-эмоциональной сферы	3
29	Тренировка внимания (распределение). Тренинг поведения в конфликтных ситуациях	3
30	Развитие мышления (установление закономерностей). Тренинг поведения в конфликтных ситуациях	3
31	Развитие пространственных представлений. Тренинг поведения в конфликтных ситуациях	3
32	Развитие мышления (гибкость). Рефлексия собственных личностных качеств	3
33	Развитие мышления (установление закономерностей). Рефлексия собственных личностных качеств. Диагностика уровня развития памяти и мышления. Исследование школьной мотивации	3
34	Развитие логических форм вербального мышления. Рефлексия собственных личностных качеств. Диагностика уровня развития внимания, воображения и восприятия	3
Итого		102

Тематический план коррекционно-развивающих занятий для 6 класса

№ занятия	Содержание занятия	Кол-во часов
1	Создание условий для осознания подростками происходящих с ними психологических изменений. Диагностика уровня развития памяти и мышления. Исследование школьной мотивации учащихся	3
2	Формирование у подростков навыка распознавания эмоций другого человека. Диагностика уровня развития внимания, воображения и восприятия	3
3	Создание условий для анализа подростками мимических признаков эмоций как средства их распознавания	3
4	Создание условий для обращения подростков к телесному опыту переживания эмоций	3
5	Создание условий для обращения участников к особенностям собственного эмоционального мира	3
6	Создание условий для осознания подростками амбивалентности эмоций.	3
7	Создание условий для "нормализации" переживания социально-неодобряемых эмоций	3
8	Создание условий для осознания необходимости управления собственными эмоциями как свободного выбора	3
9	Снятие запрета на выражение отдельных эмоций в игровой форме	3
10	Создание условий для рефлексии скрываемых чувств и последующего их выражения с помощью вербальных и невербальных средств	3
11	Создание условий для приобретения подростками опыта проявления стереотипно скрываемого чувства в игровой форме	3

12	Создание условий для самоанализа своей эмоционально-личностной сферы в режиме развивающей психодиагностики (1 этап)	3
13	Создание условий для самоанализа своей эмоционально-личностной сферы в режиме развивающей психодиагностики (2 этап)	3
14	Обобщение опыта и знаний подростков об эмоциональных проявлениях в общении	3
15	Обучение методам и приемам разрядки страхов (тревоги) (1 форма)	3
16	Обучение методам и приемам разрядки страхов (тревоги) (2 форма)	3
17	Обучение методам и приемам разрядки страхов (тревоги) (3 форма)	3
18	Создание условий для обращения подростков к собственному страху оценки и самооценочным страхам	3
19	Обучение методам и приемам разрядки негативных эмоций, связанных с самооценочными страхами	3
20	Создание условий для обращения подростков к собственному опыту агрессии	3
21	Обучение методам и приемам безопасной разрядки агрессии (1 форма)	3
22	Обучение методам и приемам безопасной разрядки агрессии (2 форма)	3
23	Создание условий для осознания психологической природы обиды	3
24	Обучение методам и приемам разрядки негативных эмоций, связанных с обидой	3
25	Создание условий для понимания психологического содержания чувств вины и стыда, их разрядки	3
26	Создание условий для исследования уровня своей эмпатии в режиме развивающей психодиагностики (1 этап)	3
27	Создание условий для исследования уровня своей эмпатии в режиме развивающей психодиагностики (2 этап)	3
28	Создание условий для развития эмпатии подростков	3
29	Создание условий для развития эмпатии подростков в игровых моделях межличностного взаимодействия (1 форма)	3
30	Создание условий для развития эмпатии подростков в игровых моделях межличностного взаимодействия (2 форма)	3
31	Формирование представления о механизме безопасного выражения чувств и конструктивного выражения претензий	3
32	Создание условий для закрепления навыков формулирования "Я-высказываний". Диагностика уровня развития памяти и мышления	3
33	Создание условий для развития у подростков навыков выражать и принимать комплименты. Исследование школьной мотивации	3
34	Создание условий для рефлексии подростками собственных достижений. Диагностика уровня развития внимания, воображения и восприятия	3
Итого		102

Тематический план коррекционно-развивающих занятий для 7 класса

№ занятия	Содержание занятия	Кол-во часов
1	Формирование позитивной мотивации к занятиям путем обращения к жизненному опыту обучающихся. Диагностика уровня развития памяти и мышления. Исследование школьной мотивации обучающихся	3
2	Создание условий для развития рефлексии подростков. Диагностика уровня развития внимания, воображения и восприятия	3
3	Создание условий для осознания подростками ресурсного значения собственного имени и его различных форм	3
4	Создание условий для самоанализа подростками отношения к имени как	3

	проекции самооотношения	
5	Развитие рефлексии путем обращения к проективным формам и обратной связи от окружающих	3
6	Создание условий для самоанализа подростков на основе значимой обратной связи	3
7	Развитие социального интеллекта подростков и навыков внимательного отношения к другому человеку	3
8	Создание условий для самоанализа подростками собственных достоинств и недостатков	3
9	Создание условий для повышения уровня самопринятия подростков	3
10	Формирование мотивации на работу с собственными недостатками как на способ саморазвития личности	3
11	Создание условий для осознания подростками развивающих возможностей собственных недостатков	3
12	Создание условий для обращения подростков к собственной ценностно-смысловой сфере	3
13	Формирование представления о ценностях окружающих для развития навыков децентрации в общении	3
14	Создание условий для рефлексии в режиме развивающей психодиагностики (1 этап)	3
15	Создание условий для рефлексии в режиме развивающей психодиагностики (2 этап)	3
16	Особенности организации своего времени	3
17	Создание условий для обращения подростков к собственным перспективным планам	3
18	Создание условий для осознания подростками сформированности собственных профессиональных планов	3
19	Создание условий для осознания подростками собственных стереотипов "идеальной внешности"	3
20	Обучения приемам разрядки негативных чувств, связанных с переживанием недостатков своей внешности	3
21	Создание условий для осознания подростками позитивного опыта семейного взаимодействия	3
22	Создание условий для поиска подростками причин трудностей в отношениях с родными	3
23	Формирование представлений о партнерстве в отношениях родителей и детей	3
24	Формирование представлений о дружбе и ее психологических составляющих	3
25	Создание условий для осознания подростками своего отношения к риску и состоянию азарта	3
26	Создание условий для разрядки стремления к необдуманному риску и формирования представлений об осознанном риске	3
27	Формирование представлений о различиях между уверенным, неуверенным и самоуверенным поведением	3
28	Создание условий для оценки подростками своего уровня уверенности в себе	3
29	Создание условий для тренировки уверенного поведения на модели игровой деятельности	3
30	Обучения правилам уверенного поведения и тренировка навыка их соблюдения	3
31	Развитие навыков бесконфликтного взаимодействия со сверстниками	3

32	Формирование навыка противостояния групповому давлению. Диагностика уровня развития памяти и мышления	3
33	Формирование представлений об оптимальном самоутверждении Исследование школьной мотивации	3
34	Создание условий для рефлексии подростками своих достижений. Диагностика уровня развития внимания, воображения и восприятия	3
Итого		102

Тематический план коррекционно-развивающих занятий для 8 класса

№ занятия	Содержание занятия	Кол-во часов
1	Создание условий для обращения подростков к своему опыту общения на модели игровой ситуации. Диагностика уровня развития памяти и мышления. Исследование школьной мотивации обучающихся	3
2	Формирование представления о вербальной и невербальной информации в общении. Диагностика уровня развития внимания, воображения и восприятия	3
3	Развитие навыка понимания невербальной информации	3
4	Создание условий для анализа роли мимики и контакта глаз в общении с людьми	3
5	Ознакомление с основными закономерностями "языка жестов"	3
6	Формирование представлений о правилах эффективной подачи информации	3
7	Отработка навыка эффективного приема информации.	3
8	Создание условий для исследования подростками информационных барьеров в общении	3
9	Создание условий для анализа учащимися коммуникативных барьеров	3
10	Ознакомление с каналами приема и передачи информации	3
11	Создание условий для исследования подростками собственных стереотипов в общении	3
12	Формирование представлений о позициях в общении	3
13	Создание условий для анализа психологического содержания позиций в общении	3
14	Создание условий для анализа различных стилей общения и их эффективности	3
15	Создание условий для анализа эффективности различных стилей общения и последствий их использования	3
16	Подведение к осознанию амбивалентного смысла конфликта (отрицательного и положительного)	3
17	Создание условий для анализа собственного опыта конфликтного взаимодействия с точки зрения его конструктивности	3
18	Развитие способности анализировать свое эмоциональное состояние в конфликте	3
19	Систематизация представлений, связанных с индивидуальным опытом по преодолению негативных эмоциональных состояний	3
20	Тренировка навыков преодоления негативных эмоциональных состояний	3
21	Актуализация личного опыта использования различных стилей поведения в конфликте на модели игровой ситуации	3
22	Развитие навыков рефлексии через самоанализ стилей поведения в конфликте	3
23	Формирование представлений о сильных и слабых сторонах различных стилей поведения в конфликте	3

24	Создание условий для апробирования алгоритма анализа своей роли в конфликте	3
25	Создание условий для анализа искажающего влияния конфликтной ситуации на восприятие другого человека	3
26	Создание условий для поиска стратегии рационального целеполагания в конфликте	3
27	Создание условий для обращения подростков к собственному опыту доверия-недоверия	3
28	Развитие способности доверительного отношения к окружающим	3
29	Развитие навыков рефлексии через самоанализ умения слушать и слышать собеседника	3
30	Актуализация опыта общения в ситуации наличия коммуникативных барьеров на модели игровой ситуации	3
31	Обучение приемам общения с окружающими при наличии коммуникативных барьеров ("Эгоцентрик")	3
32	Обучение приемам общения с окружающими при наличии коммуникативных барьеров ("Агрессор"). Диагностика уровня развития памяти и мышления	3
33	Обобщение опыта общения с людьми с коммуникативными барьерами. Исследование школьной мотивации	3
34	Создание условий для оценки подростками своих достижений в овладении навыками общения на модели игровой ситуации. Диагностика уровня развития внимания, воображения и восприятия	3
Итого		102

Тематический план коррекционно-развивающих занятий для 9 класса

№ занятия	Содержание занятия	Кол-во часов
1	Диагностика уровня развития памяти и мышления. Исследование школьной мотивации обучающихся	3
2	Диагностика уровня развития внимания, воображения и восприятия	3
3	Формирование представления о вербальной и невербальной информации в общении	3
4	Развитие навыка понимания невербальной информации	3
5	Общаться - это легко	3
6	Какая бывает информация?	3
7	Как лучше подать информацию	3
8	Барьеры на пути информации	3
9	Стили общения	3
10	Что такое конфликт?	3
11	Знакомство и отработка методов тренировки внимания	3
12	Знакомство и отработка методов эффективного запоминания	3
13	Знакомство с методами тренировки мышления	3
14	Отработка навыков тренировки сложных форм мышления	3
15	Развитие творческого мышления	3
16	Развитие логического мышления	3
17	Установление закономерностей	3
18	Развитие словесно-логического мышления.	3
19	Развитие устойчивости и концентрации внимания	3
20	Развитие распределения и переключения внимания	3
21	Развитие слуховой и зрительной памяти	3
22	Развитие вербальной памяти	3

23	Развитие рефлексивной деятельности	3
24	Формирование навыков построения внутреннего плана действий, овладение приемами самоконтроля и саморегуляции	3
25	Формирование учебной и применять его для решения познавательных задач, моменты познавательной устанавливая мотивации, снятие тревожности	3
26	Систематизация представлений, связанных с индивидуальным опытом по преодолению негативных эмоциональных состояний	3
27	Индивидуальность и неповторимость личности	3
28	Знакомство с профессиями, востребованными в стране, регионе	3
29	Учебные заведения региона	3
30	Определение типа будущей профессии	3
31	Зависимость жизненных планов от состояния здоровья	3
32	Диагностика уровня развития памяти и мышления	3
33	Исследование школьной мотивации	3
34	Диагностика уровня развития внимания, воображения и восприятия	3
Итого		102

8. Материально-техническое обеспечение курса

Учебно-методические средства

1. Локалова Н.П. 120 уроков психологического развития в средней школе (V VI классы). – М.: «Ось-89», 2005.
2. Хухлаева О.В. Тропинка к своему Я: уроки психологии в средней школе (5-6). – М.: «Генезис», 2005.
3. Хухлаева О.В. Тропинка к своему Я: уроки психологии в средней школе (7-8 классы). – М.: «Генезис», 2007.
4. Микляева А.В. Я – подросток. Программа уроков психологии. – СПб.: «Речь», 2006.

Печатные пособия

- ✓ Карточки.
- ✓ Иллюстрации.
- ✓ Плакаты.
- ✓ Раздаточные листы.

Технические средства обучения и оборудование кабинета

1. Ноутбук
2. Принтер
3. Доска с магнитами
4. Стенд для размещения творческих работ обучающихся
5. Стол учительский

Индивидуальная психолого-педагогическая карта ребенка

Ф.И.О. _____

Год рождения _____

Диагноз: _____

Класс (группа): _____

ОУ посещает с _____

Дом. адрес: _____

Мать: _____

Отец: _____ I.

Особенности познавательной сферы

Восприятие _____

Внимание: _____

Память: _____

Мышление: _____

II. Работоспособность на занятиях

Включение в работу _____

Темп выполнения заданий _____

Переключаемость _____

Сосредоточенность _____

Качество работы _____

Продуктивность _____

Утомление наступает _____

III. Особенности эмоционально-волевой сферы

Общий эмоциональный фон _____

Какие эмоции преобладают _____

Заинтересованность ребенка в выполнении заданий _____

Реакция на успех или неудачу _____

Адекватность реакций _____

Возбудимость _____

Наличие аффективных реакций, наличие страхов, проявление негативизма _____

Возможность адекватной оценки своих результатов _____

Способность к волевому усилию _____

IV. Личностно-характерологические особенности

Самооценка _____

Поведение среди сверстников _____

Отношение с воспитателями или педагогами _____

Активность _____

Тревожность _____

Агрессивность _____

Критичность _____

V. Рекомендации

Рекомендации педагогам _____

Рекомендации

родителям _____

VI. Занятия с психологом

VII. Динамика

Педагог-психолог _____

Психолого-педагогический статус обучающегося

Ученика(цы) _____
 класса _____ МБОУ «СШ № 20» _____

Параметры психолого-педагогического статуса	Содержание психолого-педагогических требований к процессу обучения	Соответствие возрастным нормам
1. Познавательная (когнитивная) сфера		
1. Произвольность психических процессов	(Высокий, средний, низкий) уровень активности и самостоятельности в учебной деятельности. Способность самостоятельно спланировать и осуществить результат учебных действий. Поддержание внимания на учебной задаче	
2. Сформированность важнейших учебных действий	Умение выделить учебную задачу и превратить ее в цель деятельности. Уровень сформированности внутреннего плана умственных действий (высокий, средний, низкий)	
3. Умственная работоспособность и темп учебной деятельности	Способность работать в едином темпе со всем классом. Сохранение удовлетворительной работоспособности в течение всего учебного дня. Истощаемость нервных процессов (высокая, средняя, отсутствует)	
4. Уровень развития мышления	Способность к анализу и синтезу, вычленению существенных свойств предметов, использование логического и эвристического мышления. Умение делать выводы и умозаключения на основе имеющихся данных	
5. Развитие устной и письменной речи	Звукопроизношение (в норме, нарушено) Фонематическое восприятие (в норме, нарушено). Понимание смысла текстов, использование речи как инструмента мышления	
6. Развитие тонкой моторики	Способность к сложной двигательной активности при написании и рисовании	
2. Эмоционально-волевая сфера		
7. Уровень внутреннего самоконтроля	Умение владеть своим психо-эмоциональным состоянием: А) Стабильное В) Частично нарушено С) Нестабильное. Уровень тревожности (личностной, межличностной, семейной)	

8. Мотивация обучения	А) Учебная. В) Социальная	
9. Состояние здоровья	Группа I-V	
10. Социальные условия	А) Благоприятные В) Сложные	
11. Рекомендации для обучения		

Педагог-психолог _____