

Принята  
на Педагогическом совете  
Протокол № 1 от 30.08.2021



Утверждена.  
Директор МБОУ «СШ № 20»  
Е. А. Горюнова  
Приказ № 172/2 от 31.08.2021

## **Рабочая программа коррекционного курса внеурочной деятельности**

**«Коррекция нарушений устной и  
письменной речи обучающихся младшего  
школьного возраста с задержкой  
психического развития» (вариант 7.2)**

**1-4 класс**

## Содержание

1. Пояснительная записка
2. Общая характеристика коррекционного курса
3. Место коррекционного курса в учебном плане
4. Описание ценностных ориентиров содержания учебного курса
5. Результаты освоения коррекционного курса
6. Содержание коррекционного курса
7. Учебно-тематическое планирование курса
8. Материально-техническое обеспечение коррекционного курса

## 1. Пояснительная записка

Логопедические занятия с обучающимися, имеющими задержку психического развития, являются обязательными для реализации. Занятия направлены на коррекцию различных недостатков речевого развития у школьников, получающих образование в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и АООП НОО обучающихся с ЗПР (вариант 7.2). Логопедическая работа с обучающимися нацелена на удовлетворение их особых образовательных потребностей, обозначенных в указанных документах.

**Цель программы коррекционной работы:** создание системы комплексной помощи детям с речевыми нарушениями, способствующей успешной адаптации в учебной деятельности и дальнейшей социализации обучающихся с задержкой психического развития.

### **Задачи программы:**

- своевременное выявление детей с трудностями в обучении и адаптации, обусловленными речевым недоразвитием;
- определение особых образовательных потребностей детей с недостатками устной и письменной речи;
- определение особенностей организации коррекционно-образовательного процесса для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребенка, структурой речевого дефекта и степенью его выраженности;
- осуществление индивидуально ориентированной помощи детям с речевым недоразвитием с учетом особенностей психического и физического развития, индивидуальных возможностей детей, коррекция недостатков устной и письменной речи обучающихся;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с речевой патологией.

### **Основными направлениями логопедической работы являются**

1. диагностика и коррекция звукопроизношения (постановка, автоматизация и дифференциация звуков речи);
2. диагностика и коррекция лексической стороны речи; диагностика и коррекция грамматического строя речи (синтаксической структуры речевых высказываний, словоизменения и словообразования); коррекция диалогической и формирование монологической форм речи;
3. развитие коммуникативной функции речи;
4. коррекция нарушений чтения и письма;
5. расширение представлений об окружающей действительности; развитие познавательной сферы (мышления, памяти, внимания).
6. коррекция дефектов устной и письменной речи обучающихся, способствующей успешной адаптации в учебной деятельности и дальнейшей социализации детей логопатов.

Коррекция звукопроизношения начинается с 1 класса и состоит из предварительного этапа, задачей которого является подготовить обучающихся к овладению звуковой стороной речи, и этапа постановки звуков, на котором отрабатываются произносительные навыки и слухопроизносительные дифференцировки свистящих, шипящих звуков, соноров Р и Л, заднеязычных согласных. Каждый период обучения имеет свои характерные цели, задачи, которые определяют с учетом развития речи детей и методы работы над произношением и обогащением словаря, развитием всех компонентов речи.

## 2. Общая характеристика курса

Применительно к категории детей с ЗПР, имеющих речевые нарушения, наиболее распространенная форма коррекционной работы - логопедические занятия (индивидуальные или групповые). Целью логопедических занятий является диагностика и коррекция всех сторон речи на основе обогащения знаний об окружающей действительности; обогащение и развитие словаря; уточнение значения слова; развитие лексической системности, формирование семантических полей, развитие и совершенствование грамматического строя речи, связной речи, коррекция недостатков письменной речи (чтения и письма). В системе начального общего образования логопедические занятия – единственный школьный курс, который одновременно охватывает содержание общего и специального образования

обучающихся с задержкой психического развития, имеющих нарушения речи. Специфика логопедических занятий с обучающимися с ЗПР заключается в том, что параллельно с коррекцией речевых нарушений ведется работа по развитию ВПФ. Этой специфике подчинена логика построения логопедической работы, ее содержание, приёмы и методы обучения. Это позволяет одновременно корректировать и развивать у обучающихся умения и навыки, необходимые для полноценного усвоения АООП НОО.

Данный курс способствует формированию у обучающихся предпосылок, лежащих в основе становления речевых навыков, системы знаний о языке и готовит к применению их в учебной деятельности. Курс формирует у обучающихся познавательные, коммуникативные и регулятивные действия. Подводит обучающихся к осознанию цели и ситуации речевого общения, адекватному восприятию звучащей и письменной речи, пониманию информации разной модальности, содержащейся в предъявляемом тексте, а также передачи его содержания по вопросам и самостоятельно.

Содержание курса является базой для усвоения общих языковых и речевых закономерностей в начальной и основной школе, представляет собой значимое звено в системе непрерывного изучения родного языка. Специфика курса заключается в его тесной взаимосвязи со всеми учебными предметами, особенно с русским языком и литературным чтением. Обоснованием выбора содержания программы логопедических занятий и продолжительности логопедического воздействия на ребенка являются индивидуальные особенности нарушений устной и письменной речи ребенка с ЗПР.

**Основными направлениями логопедической работы** являются:

- диагностика и коррекция звукопроизношения (постановка, автоматизация и дифференциация звуков речи);
- диагностика и коррекция лексической стороны речи (обогащение словаря, его расширение и уточнение);
- диагностика и коррекция грамматического строя речи (синтаксической структуры речевых высказываний, словоизменения и словообразования);
- коррекция диалогической и формирование монологической форм речи, развитие коммуникативной функции речи (развитие навыков диалогической и монологической речи, формирование связной речи, повышение речевой мотивации, обогащение речевого опыта);
- коррекция нарушений чтения и письма;
- расширение представлений об окружающей действительности;
- развитие познавательной сферы (мышления, памяти, внимания и др. познавательных процессов).

**Методы и приемы, используемые при обучении**

- наглядно-демонстрационные,
- словесные (рассказ, пересказ, чтение, беседа),
- практические (упражнения, моделирование),
- игровые (лексико-грамматические игры)

**Формы организаций коррекционных занятий**

- групповые
- индивидуальные

**Технологии обучения**

- Проблемно-диалогическая технология.
- Технология личностно-ориентированного подхода.
- Технология развития фонематических процессов.
- Коррекционно-развивающие технологии обучения младших школьников русскому языку.

### **3. Место коррекционного курса в учебном плане**

Данный курс является органичной частью АООП НОО обучающихся с ЗПР. Занятия с обучающимися 1-4, 1(дополнительный) проводятся как во внеурочное время, так и по согласованию с администрацией ОУ во время уроков. Логопедические занятия, на которых систематически осуществляется развитие всех компонентов речи, являются основной формой коррекционного обучения. Логопедические занятия в зависимости от конкретных

задач и этапов коррекции, делятся на групповые и индивидуальные. Основной формой являются групповые занятия. В группы подбираются обучающиеся с однородными нарушениями речи. Сроки логопедического воздействия с обучающимися с ЗПР пролонгируются с учетом психофизиологических возможностей, индивидуальных особенностей развития и структурой речевого дефекта данной категории обучающихся и составляют 5 лет (вариант 7.2.). В связи с тем, что в процессе всего школьного обучения сохраняется возможность перехода обучающегося с одного варианта программы на другой (основанием для этого является заключение ПМПК или при устранении речевого дефекта), сроки нахождения на логопедическом учете могут корректироваться в сторону уменьшения.

Продолжительность группового занятия составляет 25 минут, продолжительность индивидуального занятия - 20 минут. Количество часов, отведенное на изучение каждой темы, является примерным и может варьироваться в зависимости от результатов обследования обучающегося, а также от индивидуального темпа усвоения учебного материала.

Логопедические занятия проводятся в соответствии с календарно-тематическим планированием и сопровождаются разнообразными видами деятельности: речевой гимнастикой, физкультминутками, сюрпризными моментами, игровыми упражнениями и т.д.

#### **4. Описание ценностных ориентиров содержания учебного курса**

Содержание курса направлено на формирование положительного отношения к чистому и ясному произношению и грамотному письму; стремления к общению, усвоению новых знаний; понимания того, что красивая речь и грамотное письмо являются показателем культуры человека. Логопедические занятия являются средством развития высших психических функций, интеллектуальных и творческих способностей у обучающихся. Успехи в обучении способствуют социальной адаптации и интеграции ребенка, имеющего речевое нарушение, в среду нормально развивающихся сверстников.

##### **Принципы работы:**

- Доступность
- Системность учета структуры речевого нарушения
- Комплексность
- Дифференцированный подход к обучению
- Этиопатогенетический
- Поэтапность
- Использование обходного пути
- Деятельностный подход

Большое внимание уделяется развитию мелкой моторики: упражнениям с мячом, пальчиковой гимнастике.

#### **5. Результаты освоения коррекционного курса**

В ходе реализации программы обучающиеся получают возможность для формирования **Личностных результатов:** определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы). В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на простые правила поведения, делать выбор при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

**Метапредметными результатами** является формирование универсальных учебных действий (УУД).

##### **Регулятивные УУД:**

- осознавать свои телесные ощущения, связанные с напряжением и расслаблением;
- извлекать необходимую информацию из текста;
- определять и формулировать цель в совместной работе;
- учиться делать осознанный выбор в сложных ситуациях;
- осознавать свою долю ответственности за всё, что происходит, реалистично строить свои взаимоотношения друг с другом и взрослыми; планировать цели и пути самоизменения с помощью взрослого;

➤ соотносить результат с целью и оценивать его.

#### **Познавательные УУД:**

➤ планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей; наблюдать, сравнивать по признакам, сопоставлять;

➤ обогатить представление о собственных возможностях и способностях; учиться наблюдать и осознавать происходящие в самом себе изменения оценивать правильность выполнения действий и корректировать при необходимости;

➤ учиться моделировать новый образ на основе личного жизненного опыта; находить ответы на вопросы в тексте, перерабатывать информацию; адекватно воспринимать оценку учителя.

#### **Коммуникативные УУД:**

➤ ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии; учиться контролировать свою речь и поступки;

➤ учиться толерантному отношению к другому мнению; учиться самостоятельно решать проблемы в общении;

➤ осознавать необходимость признания и уважения прав других людей; формулировать своё собственное мнение и позицию учиться грамотно задавать вопросы и отвечать на них.

#### **Предметные УУД:**

Обучающиеся **должны знать:**

➤ части слова: корень, окончание, суффикс, приставка; части речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол, предлог, их основные грамматические признаки;

➤ члены предложения: главные, второстепенные (без деления второстепенных членов на виды);

➤ слабую и сильную позицию звуков.

Обучающиеся **должны уметь:**

➤ согласовывать прилагательные и существительные во всех падежах с предлогом и без предлога;

➤ понимать и активно использовать в речи отработанную лексику, различать и подбирать антонимы, синонимы; составлять пересказ прочитанного или прослушанного текста с сокращением, расширением, изменением лица, времени;

➤ производить фонетический разбор слов; анализировать морфологическую структуру слова: определять приставку, корень, суффикс, окончание и опасное место в морфеме;

➤ осуществлять синтаксический разбор предложения; орфографически правильно списывать и писать под диктовку текст.

## **6. Содержание коррекционного курса**

Коррекционная работа делится на два этапа:

**Подготовительный этап** (Подготовительный класс + 1 класс):

Цель: развитие и совершенствование сенсомоторных функций, психологических предпосылок и коммуникативной готовности к обучению.

Учителя-логопеды по своему усмотрению проводят данные занятия в начале коррекционной логопедической работы, учитывая особенности развития детей и характер их речевых нарушений.

#### **1 этап:**

- коррекция дефектов произношения;
- формирование полноценных фонетических представлений (на базе развития фонематического восприятия) и совершенствование звуковых обобщений в процессе упражнений в звуковом анализе и синтезе.

#### **2 этап:**

- уточнение значений имеющихся у детей слов и дальнейшее обогащение словарного запаса, путём накопления новых слов, относящихся к различным частям речи; за счёт развития у детей умения активно пользоваться различными способами словообразования;
- уточнение, развитие и совершенствование грамматического оформления речи.

#### **3 этап:**

- совершенствование предложений различных синтаксических конструкций, различных видов текстов.

**Основной этап** (2-4 классы). Коррекционная работа ведется в трех основных направлениях:

1. На фонетическом уровне;
2. На лексико - грамматическом уровне;
3. На синтаксическом уровне.

*Консультативная работа.*

Обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ЗПР и их семей по вопросам реализации дифференцированных условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации воспитанников.

*Информационно-просветительская работа*

Направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для детей с ЗПР, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

### **Этапы коррекционно-развивающей работы**

#### **1. Развитие фонетико-фонематической стороны речи**

- коррекция дефектов произношения;
- формирование полноценных фонетических представлений на базе развития,
- фонематического восприятия, совершенствование звуковых обобщений в процессе упражнений в звуковом анализе и синтезе.

#### **2. Развитие лексико-грамматической стороны речи**

Уточнение значений имеющихся в словарном запасе детей слов; дальнейшее обогащение словарного запаса путем накопления новых слов, относящихся к различным частям речи, формирования представлений о морфологических элементах слова, навыков морфемного анализа и синтеза слов.

#### **3. Развитие связной речи**

Уточнение, развитие, совершенствование грамматического оформления речи путем овладения моделями различных синтаксических конструкций. Развитие навыков самостоятельного высказывания, путем установления последовательности высказывания, отбора языковых средств, совершенствования навыка строить и перестраивать предложения по заданным образцам.

### **Содержание коррекционной работы с обучающимися 1 (дополнительного) класса**

**Первичная диагностика** (4 ч.) Обследование устной и письменной речи

**Звуки речи** (4 ч.) В мире звуков. Звуки окружающего мира.

**Комплекс упражнений для развития речевого дыхания, общей и мелкой моторики, фонематического восприятия, зрительного анализатора.** (24 ч.) Комплекс общих упражнений для развития артикуляционных органов. Упражнения для дыхания. Гимнастика мимико-артикуляторных мышц. Гимнастика губ и щек, ротовой полости. Ознакомление с органами артикуляционного аппарата. Артикуляционная гимнастика. Дыхательная гимнастика. Голосовая гимнастика. Общая моторика. Речь с движением. Мелкая моторика. Пальчиковая гимнастика. Слуховое восприятие и внимание. Фонематический слух. Вербальная память. Зрительное восприятие, внимание и память. Логическое мышление. Зрительно-пространственные и временные представления. Зрительно-моторная координация. Графические упражнения.

**Звуки и буквы** (16 ч.)

Звуки и буквы Гласные и согласные Звуко-буквенный анализ и синтез. Слоговой анализ и синтез. Ударение. Согласные. Дифференциация твердых и мягких согласных Различение звонких - глухих согласных звуков Различение шипящих – свистящих звуков

**Предложение** (2 ч.) Предложение

**Словоизменение** (12 ч.) Состав слова. Словообразование Словоизменение. Согласование слов Предлоги Дифференциация предлогов и приставок.

**Повторная диагностика** (4 ч.) Обследование устной и письменной речи

## Содержание коррекционной работы с обучающимися 1 класса

**Первичная диагностика** (4 ч.) Обследование устной и письменной речи.

**Речь. Предложение. Слово.** (14 ч.) Речь. Звуки речи. Пространственные и временные представления. Анализ предложения. Слова-предметы. Слова-действия. Дифференциация слов предметов и слов-действий. Слова-признаки. Деление слов на слоги. Ударение.

**Звуки и буквы** (14 ч.) Гласные звуки. Звук [а] и буква А; Звук [у] и буква У; Звук [о] и буква О; Звук [ы] и буква Ы; Звук [э] и буква Э; Звук [и] и буква И.

**Звонкие и глухие согласные звуки** (30 ч.) Звуки [с]-[с']. Буква С; Звуки [з]-[з']. Буква З; Звук [ж] и буква Ж; Звук [ш] и буква Ш; Звуки [в] -[в'] и буква В; Звуки [ф] - [ф'] и буква Ф; Звуки [п]-[п']. Буква П; Звуки [б]-[б']. Буква Б; Звуки [т] – [т']. Буква Т; Звуки [д]-[д']. Буква Д.

**Повторная диагностика** (4 ч.) Обследование устной и письменной речи.

## Содержание коррекционной работы с обучающимися 2 класса

**Первичная диагностика** (4 ч.) Обследование устной и письменной речи.

**Речь. Предложение, слово** (14 ч.) Речь. Звуки Речи. Пространственные и временные представления. Слова-предметы и слова-действия. Дифференциация слов-предметов и слов-действий. Слоговой анализ и синтез. Слова-признаки. Распространение простого двусоставного предложения определением.

**Звуки и буквы** (14 ч.) Звуковой анализ и синтез. Ударение. Слогообразующая роль гласных звуков. Деление слов на слоги. Слоговой анализ и синтез. Ударение. Смыслоразличительная роль ударения. Обозначение мягкости согласных букв гласными буквами II-го ряда. Разделительный Ъ. Дифференциация гласных а—я, у—ю. Дифференциация гласных э—е, о—ё, ы-и. Проверочная работа Дифференциация звонких и глухих согласных звуков (32 ч.) Дифференциация [с]—[з]; Дифференциация [ш]—[ж]; Дифференциация [в]—[ф]; Дифференциация [б]—[п]; Дифференциация [т]—[д]; Дифференциация [к]—[г]; Дифференциация [с]-[ш]; Дифференциация [з]—[ж]; Дифференциация [ч']—[т']; Дифференциация [ш']-[с']; Дифференциация [ш']—[ч']; Дифференциация [ц]—[с]; Дифференциация [ц]—[ч'].

**Повторная диагностика** (4 ч.) Обследование устной и письменной речи.

## Содержание коррекционной работы с обучающимися 3 класса

**Первичная диагностика** (4 ч.) Обследование устной и письменной речи.

**Слоговой анализ и синтез слов** (8 ч.) Слоговой анализ и синтез слов. Безударная гласная.

**Работа со словом** (20 ч.) Однокоренные слова. Родственные слова. Корень слова. Словообразование. Образование слов с помощью приставок. Образование слов с помощью суффиксов. Состав слова. Слова-синонимы. Слова – антонимы.

**Связь слов в предложении** (20 ч.) Слово. Словосочетание. Предложение. Согласование слов в числе. Согласование слов в роде. Согласование количественных числительных с существительными. Связь слов в предложении. Управление.

**Развитие связной письменной речи** (12 ч.) Деформированное предложение, деформированный текст. Письменные ответы на вопросы. Составление рассказа по серии сюжетных картинок, опорным словам. Выборочное письмо. Составление рассказа по опорным словам. Составление рассказа по заданному началу, концу

**Повторная диагностика** (4 ч.) Обследование устной и письменной речи.

## Содержание коррекционной работы с обучающимися 4 класса

**Первичная диагностика** (4 ч.) Обследование устной и письменной речи.

**Понятие о родственных словах** (4 ч.) Словообразование. Родственные слова. Корень слова

**Практическое овладение навыками образования слов при помощи приставок** (2 ч.) Образование слов при помощи приставок.

**Практическое овладение навыками образования слов при помощи суффиксов** (6 ч.) Образование слов при помощи суффиксов. Образование существительных при помощи уменьшительно-ласкательных суффиксов.



**Понятие о предложениях и способах их использования** (14 ч.) Знакомство с предложениями. Предлоги В-НА; НА-НАД; К-ОТ; В-ИЗ; ОТ-ИЗ; С-СО; В-У.

**Имя существительное** (16 ч.) Словоизменение существительных. Образование множественного числа существительных. Употребление существительных в форме И.п. мн.ч. Род имени существительного. Дифференциация существительных разного рода. Практическое употребление существительных в форме ед. и мн. по падежам. Практическое употребление существительных в форме ед. и мн. числа в косвенных падежах.

**Имя прилагательное** (6 ч.) Слова обозначающие признаки предметов. Согласование прилагательных с существительными в числе. Словоизменение прилагательных. Согласование прилагательных с существительными в роде и числе.

**Глагол** (8 ч.) Слова обозначающие действия предметов. Слова действия. Постановка вопросов к глаголам. Словоизменение. Настоящее время глагола. Образование глаголов совершенного вида от глаголов несовершенного вида.

**Числительное** (4 ч.) Согласование количественных числительных с существительными

**Повторная диагностика** (4 ч.) Обследование устной и письменной речи.

Итогом коррекционного обучения на логопедических занятиях является преодоление имеющихся нарушений формирования лексико-грамматического строя речи, фонетико-фонематического недоразвития и предупреждение неуспеваемости по русскому языку.

Планирование коррекционной работы характеризуется гибкостью и не может быть жестко регламентированным ввиду сложности прогнозирования возможной результативности коррекционной работы. Количество часов может меняться в зависимости от тяжести нарушения речи и усвоения материала обучающимися. Возможно исключение и добавление изучаемых тем.

#### **Контроль реализации программы**

Мониторинг: - стартовая диагностика (методика Фотековой Т.А.);

- промежуточная диагностика (анализ письма в классных рабочих тетрадях, посещение уроков чтения);

- итоговая диагностика (слуховой диктант, методика Фотековой Т.А.)

Стартовая и итоговая диагностика осуществляются на индивидуальных логопедических занятиях по протоколу логопедического обследования, на основе которого заполняется логопедическое представление.

### **7. Учебно-тематическое планирование курса**

#### **Тематическое планирование логопедической коррекции для 1 класса**

№ п/п	Тема занятия	Содержание коррекционной работы	Кол-во часов
1-2	Фронтальное обследование устной и письменной речи обучающихся.		2
3	Пространственные представления. Правое и левое направления в пространстве.	Ориентация в схеме собственного тела, ориентировка в пространстве, определение последовательности предметного ряда.	1
4	Временные представления	Основные единицы времени, периоды человеческого возраста. Временная последовательность действий, событий.	1
5	Речь. Знакомство с органами речи. Звуки речи, способы их образования.	Звуки речи, способы их образования. Органы речи. Различение речевых и неречевых звуков.	1
6	Анализ предложения. Интонационная законченность предложения. Составление предложений из трёх и четырёх слов.	Предложение как единица речи. Составление предложений по опорным картинкам на тему «Времена года», запись предложений с помощью условных знаков.	1
7	Понятие о слове. Различение понятий «слово» - «предложение». Слова,	Слово как часть предложения. Лексическое значение слова. Слова, обозначающие живые и неживые предметы. Обозначение изучаемых	1

	обозначающие предмет.	слов при помощи схемы.	
8	Слова, обозначающие действие предмета. Дифференциация слов-предметов, и слов-действий. Выделение слов-предметов и слов-действий из предложения.	Практическое овладение навыками составления простого нераспространенного предложения. Графическое изображение простых предложений. Подбор слов к графическим схемам.	1
9	Слова, обозначающие признак предмета. Изменение слов-признаков по родам. Подбор признаков к предметам.	Развитие словаря признаков. Подбор признаков к предметам. Соотнесение слов, обозначающих признаки предметов, со схемой. Развитие навыков постановки вопросов к словам-признакам. Роль имен прилагательных в речи. Составление предложений по сюжетной картинке на тему «Осень».	1
10	Закрепление понятий о словах-предметах, словах - действиях и словах-признаках предметов.	Называние и графическое изображение слов, обозначающих предметы, признаки предметов, действия предметов. Выделение слов-предметов, слов-действий и слов-признаков из предложений. Составление предложений по опорным картинкам на тему «Дары осени».	1
11	Определение порядка слогов в слове. Выделение первого слога в слове. Составление слов из отдельных слогов.	Деление слов на слоги, выделение ударного слога, слоگو-ритмическая схема слова. Слоگوобразующая роль гласных.	1
12	Деление двух- и трёхсложных слов на слоги. Слоговой анализ и синтез слов.	Деление слов на слоги, выделение ударного слога. Составление слов из отдельных слогов. Слоговой анализ слов. Работа с предметными картинками на тему «Фрукты».	1
13	Определение количества звуков в слове и места звука в слове. Выделение первого звука в слове. Различение звуков и букв.	Звуковой анализ слов. Соотношение между буквами и звуками в слове. Работа над речевым материалом на тему «Овощи». Различение овощей и фруктов. Характеристика овощей и фруктов (цвет, форма, вкус).	1
14	Определение места ударения в слове. Выделение ударного слога в слове, ударного гласного. Смыслоразличительная роль ударения.	Выделение ударного слога, ударного гласного. Определение места ударения в слове. Воспроизведение ритмического рисунка слова, составление схемы слова с выделением ударного слога, подбор к заданной схеме слова.	1
15	Способы образования звуков речи. Гласные первого ряда. Образование гласных звуков [а], [о], [у], [э], [ы], [и].	Развитие навыков выделения звуков, уточнение артикуляции звуков, соотнесение звука с буквой, определение места звука в слове. Выделение гласных звуков из ряда заданных звуков, слогов, слов.	1
16	Образование йотированных гласных я, е, ю, ё.	Уточнение артикуляции звуков, соотнесение количества звуков йотированной гласной в разных позициях с буквой. Обозначение мягкости согласных на письме и в схемах при помощи гласных я, е, ё, ю.	1
17	Образование согласных звуков. Уточнение артикуляционно-акустических признаков согласных звуков. Дифференциация гласных и	Уточнение и сравнение артикуляции и характеристик звуков. Соотнесение звуков с буквами. Наблюдение за работой органов речи при образовании гласных и согласных звуков. Соотнесение звуков с буквами.	1

	согласных звуков.		
18	Твёрдые и мягкие согласные. Выделение на слух твёрдого и мягкого согласного. Обозначение мягкости согласных при помощи гласных второго ряда.	Различение твёрдых и мягких согласных на слух. Различение твёрдых и мягких согласных, символами и «опорами» для их обозначения на письме. Работа над звуковыми схемами слов.	1
19	Дифференциация звонких и глухих согласных. Упражнения в различении звонких и глухих согласных на слух и в произношении на материале слов и слогов.	Уточнение и сравнение артикуляции и характеристики звонких и глухих согласных звуков. Соотнесение звуков с буквами, символами и «опорами» для их обозначения на письме.	1
20	Дифференциация звуков [п, п' - б, б'] в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, тексте.	Уточнение и сравнение артикуляции и характеристики звуков [п, п' - б, б']. Дифференциация звуков [б]—[п] в слогах, словах, словосочетаниях. Работа со словами-паронимами.	1
22	Дифференциация звуков [т, т' - д, д'] в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, тексте.	Уточнение и сравнение артикуляции и характеристики звуков [т, т' - д, д']. Дифференциация звуков в слогах, словах, словосочетаниях. Работа со словами-паронимами.	1
23	Дифференциация звуков [к, к' - г, г'] в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, тексте.	Уточнение и сравнение артикуляции и характеристики звуков [к, к' - г, г']. Дифференциация звуков в слогах, словах, словосочетаниях. Посуда. Составление словосочетаний, включающих название посуды.	1
24	Дифференциация звуков [с, с' - з, з'] в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, тексте.	Уточнение и сравнение артикуляции и характеристики звуков [с, с' - з, з']. Дифференциация звуков в слогах, словах, словосочетаниях.	1
25	Дифференциация звуков [ф, ф' - в, в'] в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, тексте.	Уточнение и сравнение артикуляции и характеристики звуков [ф, ф' - в, в']. Дифференциация звуков [ф, ф' - в, в'] в слогах, словах, словосочетаниях. Домашние животные. Работа с предметными картинками.	1
26	Дифференциация звуков [ж-ш] в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, тексте.	Уточнение и сравнение артикуляции и характеристики звуков [ж-ш]. Дифференциация звуков в слогах, словах, словосочетаниях.	1
27	Дифференциация звуков [ч' - щ'] в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, тексте.	Уточнение и сравнение артикуляции и характеристик звуков [щ']—[ч']. Соотнесение звуков с буквами, символами и «опорами» для их обозначения на письме.	1
28	Дифференциация звуков [с], [с']—[ш] в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, тексте.	Уточнение и сравнение артикуляции звуков [с], [с']—[ш]. Соотнесение звуков с буквами, символами и «опорами» для их обозначения на письме.	1
29	Дифференциация звуков [з], [з']—[ж] в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, тексте.	Уточнение и сравнение артикуляции звуков [з]—[ж]. Соотнесение звуков с буквами, символами и «опорами» для их обозначения на письме.	1

30	Дифференциация звуков [р, р' - л, л'] в слогах, словах, словосочетаниях.	Уточнение и сравнение артикуляции и характеристики звуков [р, р' - л, л']. Дифференциация звуков в слогах, словах, словосочетаниях.	1
31	Дифференциация звуков [р, р' - л, л'] в предложениях, тексте.	Уточнение и сравнение артикуляции и характеристики звуков [р, р' - л, л']. Составление текста с опорой на сюжетные картинки.	1
32 - 33	Фронтально обследование устной и письменной речи	Проверка усвоения сформированности навыков чтения, письма под диктовку и списывания, мониторинг устной речи.	2
Итого			33 часа

**Тематическое планирование логопедической коррекции для 1 класса  
(дополнительного)**

№	Тема коррекционного занятия	Кол-во часов
1	Ориентировка на листе бумаги. Развитие мелкой моторики. Уточнение и расширение словарного запаса по теме: «Основные цвета, форма, величина предметов. «Овощи и фрукты».	1
2	Временные представления.	1
<b>Звуко-слоговой анализ и синтез; профилактика и коррекция нарушений письма и чтения (12 часов)</b>		
3	Звуки речи. Способы образования различных звуков. Лексическая тема «Как ты познаешь мир».	1
4	Отличие гласных звуков от согласных. Звуковой анализ и синтез. Соотнесение звуков с буквами.	1
5	Гласные звуки и буквы первого ряда. Звуки «А», «У», строчные буквы.	1
6	Звуки «О», «Ы», строчные буквы о, ы.	1
7	Слова, обозначающие предметы. Дифференциация одушевлённых и неодушевлённых существительных	1
8	Слог. Деление слов на слоги. Слоγοобразующая роль гласного	1
9	Звуко-буквенный анализ и синтез	1
10	Единственное и множественное число существительных.	1
11	Упражнения в закреплении звуко-буквенного анализа и синтеза	1
12	Слоговой и звуко-буквенный анализ и синтез двухсложных слов.	1
13	Слоговой и звуко-буквенный анализ и синтез двухсложных слов со стечением согласных.	1
14	Ударные и безударные слоги	1
<b>Дифференциация звуков по акустико-артикуляционным признакам и преодоление нарушений письма и чтения (16 часов)</b>		
15	Обозначение мягкости согласных с помощью гласных второго ряда.	1
16	Дифференциация твёрдых и мягких согласных перед гласными А – Я.	1
17	Дифференциация твёрдых и мягких согласных перед гласными Ы – И.	1
18	Дифференциация твёрдых и мягких согласных перед гласными О – Ё.	1
19	Дифференциация твёрдых и мягких согласных перед гласными У – Ю.	1
20	Обозначение мягкости согласных с помощью мягкого знака. Звукобуквенный анализ слов с мягким знаком на конце. Схема слова.	1
21	Обозначение мягкости согласных с помощью мягкого знака. Звукобуквенный анализ слов с мягким знаком между согласными. Схема слова.	1
22	Звуки П, П', буква П.	1
23	Звуки Б, Б', буква Б.	1

24	Дифференциация звуков П – Б (Пь – Бь).	1
25	Звуки Т, Ть, буква Т.	1
26	Звуки Д, Дь, буква Д.	1
27	Дифференциация звуков Т – Д ( Ть – Дь).	1
28	Звуки В, Вь, буква В.	1
29	Звуки Ф, Фь, буква Ф.	1
30	Дифференциация звуков В – Ф ( Вь, – Фь ).	1
<b>Грамматический строй речи и профилактика аграмматизма на письме и при чтении (3 часа)</b>		
31	Предложение, его структура и основные признаки.	1
32	Словосочетание в составе предложения.	1
33	Обучение составлению диалога по серии сюжетных картинок.	1
<b>Итого</b>		<b>33 часа</b>

### Тематическое планирование логопедической коррекции для 2 класса

№	Тема коррекционного занятия	Кол-во часов
1	Письменная работа, включает в себя списывание и диктант слогов, слов, предложений и текстов.	1
2	Обследование состояния лексико-грамматической стороны речи, связной речи.	1
<b>Развитие фонематического анализа и синтеза. Звуки и буквы</b>		
3	Звуки гласные и согласные, их различие.	1
4	Гласные звуки и буквы, различие звука и буквы. Фонематический анализ слов различной звуконаполняемости.	1
5	Согласные звуки и буквы. Упражнения на различение согласных и гласных на слух и по артикуляции.	1
6	Шипящие согласные звуки « Ж, Ш, Щ, Ч».	1
7	Слова с сочетаниями жи, ши.	1
8	Слова с сочетаниями ча, ща, чу, шу.	1
9	Сочетание чк, чн. Фонетический анализ слов с этими сочетаниями.	1
10	Дифференциация твёрдых и мягких согласных. Фонетический анализ слов с твёрдыми и мягкими согласными.	1
11	Обозначение мягкости согласных звуков буквами е, ё, я, ю, и.	1
12	Мягкий знак на конце слова как показатель мягкости согласного звука.	1
13	Упражнения на правописание слов с мягким знаком на конце.	1
14	Мягкий знак – показатель мягкости согласного звука в середине слова.	1
15	Упражнения на перенос слов с мягким знаком в середине слова. Звуко-буквенный анализ слов.	1
16	Деление слов на слоги. Перенос слов.	1
17	Смыслоразличительная роль ударения.	1
18	Ударные и безударные гласные. Единообразное написание гласных в словах с безударной гласной.	1
19	Правописание слов с безударной гласной в корне. Подбор проверочных слов к словам с проверяемой безударной гласной.	1
20	Правописание слов с безударной гласной.	1
21	Звонкие и глухие согласные в конце слова.	1
22	Звонкие и глухие согласные в середине слова.	1
23	Единообразное написание звонких и глухих согласных в середине слова.	1
24	Разделительный мягкий знак перед гласными буквами е, ё, я, ю.	1
25	Правописание разделительного мягкого знака перед гласными е, ё, я, ю.	1
26	Сопоставление разделительного мягкого знака и мягкого знака для обозначения	1

	мягкости согласных.	
27	Деление слов с разделительным мягким знаком для переноса.	1
<b>Развитие анализа структуры предложения</b>		
28	Предложение. Общее представление.	1
29	Деление предложений на слова. Схема предложения.	1
30	Составление предложений из слов.	1
31	Большая буква в начале предложения. Знаки препинания в конце предложения.	1
32	Большая буква в именах и фамилиях людей, в кличках животных.	1
33	Проверка результативности коррекционной работы.	1
34	Работа над ошибками.	1
<b>Итого</b>		<b>34 часа</b>

### Тематическое планирование логопедической коррекции для 3 класса

№	Тема коррекционного занятия	Кол-во часов
1	Письменная работа, включает в себя списывание и диктант слогов, слов, предложений и текстов.	1
2	Обследование состояния лексико-грамматической стороны речи, связной речи.	1
<b>Развитие фонематического анализа и синтеза</b>		
<b>Гласные звуки</b>		
3	Ударение. Упражнения на выделение ударного слога в словах разной длины.	1
4	Проверяемые безударные гласные в корне слова.	1
5	Гласные в приставках.	1
6	Твёрдый знак – после приставок перед гласными е, ё, ю, я.	1
7	Разделительный мягкий знак.	1
8	Дифференциация Ъ и Ь знаков. Перенос слов Ъ и Ь знаками.	1
9	Сложные слова. Соединительные гласные о – е.	1
<b>Согласные звуки</b>		
10	Согласные в приставках.	1
11	Правописание непроизносимых согласных.	1
<b>Морфемика</b>		
12	Корень слова. Родственные слова.	1
13	Подбор однокоренных слов с корнями – омонимами (вода, водяной, водопровод, завод, водитель, подвода).	1
14	Подбор слов с корнями – синонимами (вода, водный, река, речной).	1
15	Подбор синонимов. Придумывание словосочетаний, предложений с заданными словами.	1
16	Подбор антонимов. Придумывание словосочетаний, предложений с заданными словами.	1
17	Приставка. Формирование понятия о смысловозначительной роли приставки в словообразовании.	1
18	Выделение приставки. Одна приставка с разными корнями.	1
19	Приставки пространственного значения.	1
20	Приставки временного значения.	1
21	Многозначные приставки.	1
22	Приставка в прилагательных и глаголах.	1
23	Дифференциация приставок и предлогов.	1
24	Дифференциация приставок и предлогов.	1
25	Одинаковые приставки и предлоги.	1
26	Различие приставок и предлогов.	1
27	Суффикс. Роль суффикса в словообразовании.	1

28	Уменьшительно ласкательные суффиксы.	1
29	Суффиксы профессий.	1
30	Суффиксы прилагательных.	1
31	Окончания существительных Р.п. мн.ч., Т.п. мн.ч.	1
32	Окончания существительных П.п. мн.ч.	1
33	Проверка результативности коррекционной работы.	1
34	Работа над ошибками.	1
<b>Итого</b>		<b>34 часа</b>

### Тематическое планирование логопедической коррекции для 4 класса

№	Тема коррекционного занятия	Кол-во часов
1	Письменная работа, включает в себя списывание и диктант слогов, слов, предложений и текстов.	1
2	Обследование состояния лексико-грамматической стороны речи, связной речи.	1
<b>Развитие фонематического анализа и синтеза. Гласные звуки.</b>		
3	Ударение. Смыслоразличительная и формообразующая роль ударения.	1
4	Безударные гласные в корне слова.	1
5	Проверяемые безударные гласные в корне слова.	1
6	Правописание слов с безударными гласными в корне слова	1
<b>Согласные звуки</b>		
7	Звонкие и глухие согласные в корне слова и в словах со стечением согласных.	1
8	Непроизносимые согласные. Подбор проверочных слов.	1
9	Двойные согласные.	1
10	Мягкий знак. Употребление мягкого знака для обозначения мягкости согласных. Употребление мягкого знака после шипящих (средство выражения формы слова)	1
11	Разделительный мягкий знак.	1
12	Сопоставление разделительного Ь и мягкого знака – показателя мягкости.	1
13	Разделительный твёрдый знак.	1
14	Дифференциация разделительного мягкого и твёрдого знаков.	1
<b>Работа на лексическом уровне. Морфемика и словообразование</b>		
15	Корень. Однокоренные слова.	1
16	Образование однокоренных слов префиксальным, суффиксальным способами и изменением флексий.	1
17	Различение предлогов и приставок.	1
18	Дифференциация предлогов и приставок.	1
<b>Расширение словарного запаса</b>		
19	«Слова-приятели» (синонимы). Сопоставление родственных слов и синонимов.	1
20	Синонимы. Подбор синонимов существительных, прилагательных, глаголов, наречий.	1
21	«Слова-неприятели» (антонимы). Подбор антонимов.	1
22	«Слова-близнецы» (омонимы).	1
23	Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слова.	1
<b>Связь слов в словосочетаниях и предложениях</b>		
24.	Связь слов в словосочетаниях. Разбор словосочетаний. Определение значения. Составление предложений по картинкам	1
25.	Простые предложения. Составление предложений по картинкам.	1
26.	Сложные предложения. Распространение и сокращение.	1
27.	Восстановление деформированного текста.	1
<b>Связная речь</b>		
28.	Составление рассказа из предложений, данных вразбивку.	1

29.	Составление рассказа по его началу.	21
30.	Составление рассказа по данному концу.	1
31.	Составление вступления и заключения к рассказу.	1
32.	Составление рассказа по данному плану.	1
33.	Проверка результативности коррекционной работы.	1
34.	Работа над ошибками.	1
<b>Итого</b>		<b>34 часа</b>

## 8. Материально-техническое обеспечение коррекционного курса

- Автоматизированное рабочее место учителя;
- Касса букв и слогов;
- Разрезные азбуки, таблицы слогов;
- Тетради, ручки, карандаши, краски, пластилин;
- Трафареты;
- Материал для формирования кинестетического образа букв (природный материал, наждачная бумага, палочки, и т.п.);
- Разноцветные фишки, полоски для составления схем;
- Разнообразный демонстрационный материал;
- Серии сюжетных картин;
- Настенное зеркало;
- Зеркало для индивидуальной работы;
- Логопедические зонды, вата, бинт, зондо-заменители для постановки звуков;
- Доска с набором магнитов, компьютерное обеспечение.

### **Методическая и учебная литература**

#### *Основная литература*

- Бабина Г.В., Сафонкина Н.Ю. Слоговая структура слова: обследование и формирование у детей с недоразвитием речи. Учебно-методическое пособие. - М.: Книголюб, 2005.
- Грибова О.Е. Технология организации логопедического обследования : метод. пособие / О. Е.Грибова. - М. : Айрис-пресс : Айрис дидактика, 2005.
- Елецкая Е.В. Работа логопеда с детьми с задержкой психического развития. Учебно-методическое пособие. Электронный ресурс. Режим доступа: <http://nsportal.ru/shkola/korreksionnaya-pedagogika/library/2014/10/18/rabota-logopeda-s-detmi-s-zaderzhkoj.-> Загл. с экрана.
- Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. – М.: Изд-во Нац. книжный центр, 2015. – 320 с.
- Иншакова О.Б. Альбом для логопеда.
- Иншакова О.Б. Развитие и коррекция графомоторных навыков у детей 5-7 лет. Пособие для логопеда. М.: Владос, 2005.
- Ишимова О.А. Чтение. От буквы к слогу и словам. Тетрадь-помощница. Пособие для учащихся начальных классов. / О. А. Ишимова. М.: Просвещение, 2014.
- Лалаева, Р.И. Нарушения речи и их коррекция у детей с задержкой психического развития / Р.И. Лалаева, Н.В. Серебрякова, С.В. Зорина. – М.: ВЛАДОС, 2004.
- Методы обследования речи детей: пособие по диагностике речевых нарушений / Под общ.ред. Г.В. Чиркиной. – М., 2010.
- Чиркина, Г.В. Произношение. Мир звуков [Текст] : пособие для учителя-логопеда спец. (коррекц.) шк. V вида : 2 кл. / Г.В. Чиркина, Е.Н. Российская. - М. : АРКТИ, 2003.

#### *Дополнительная литература*

- Азова О.И. Диагностика письменной речи у младших школьников. М.: Сфера, 2013.
- Бабкина Н.В. Основные направления и содержание коррекционной работы с младшими школьниками с задержкой психического развития // Дефектология. 2016. №2. С. 53–59.
- Бабкина Н.В. Готовность детей с ЗПР к обучению в школе: от диагностики к особым образовательным потребностям // Педагогика и психология образования. 2016. № 2. С. 100–111.



- Бабкина Н.В. Современные подходы к оценке достижений и трудностей младших школьников с задержкой психического развития // Педагогика и психология образования. 2016. № 3.
- Вильшанская А.Д. Условия формирования приемов умственной деятельности у младших школьников с задержкой психического развития // Дефектология.-2005.-№ 2.-С.57-65.
- Иншакова О.Б. Словарные слова в образах и картинках. Материал для фронтальной и индивидуальной работы с уч-ся 1–2 классов. В 2 ч. Метод.пособие. М.: Владос, 2004.
- Ишимова О.А. Логопедическая работа в школе / О. А. Ишимова. - М.: Просвещение, 2012.
- Ишимова О.А. Логопедическое сопровождение учащихся начальных классов. Чтение. Программно-методические материалы. М.: Просвещение, 2014.
- Ишимова О.А., Шаховская С.Н., Алмазова А.А. Логопедическое сопровождение учащихся начальных классов. Письмо. Программно-методические материалы. М.: Просвещение, 2014.
- Ишимова О.А. Развитие речи. Письмо. Тетрадь-помощница. Пособие для учащихся начальных классов. / О.А. Ишимова, А.А. Алмазова. М.: Просвещение.
- Нейропсихологическая диагностика, обследование письма и чтения младших школьников / Под общей редакцией Т.В. Ахутиной, О.Б. Иншаковой. - М.: Секачев, 2008.
- Садовникова, И.Н. Нарушения письменной речи у младших школьников и их коррекция. Любое издание.
- Шевченко, С.Г. Умственное и речевое развитие детей с задержкой психического развития //Диагностика и коррекция задержки психического развития у детей / Под ред. С.Г. Шевченко. М.: Аркти, 2004.-С.105-144.