

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 20»**

Принято.
Педагогический совет.
Протокол № 5 от 22.12.2023г.

Согласовано.
Управляющий совет.
Протокол № 3 от 25.12.2023



Утверждаю.
Директор МБОУ «СШ № 20»
Е. А. Горюнова
Приказ от 26.12.2023 №299

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
«Родительский акцент»
2024 - 2030**

Содержание

1. Паспорт Программы развития
2. Информационная справка об образовательном учреждении
3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.
4. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.
5. Основные направления развития образовательного учреждения.
 - 5.1. «Качество образования»
 - 5.2. «Образовательная среда»
 - 5.3. «Содружество поколений»
6. Основные ожидаемые результаты Программы развития

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 20»
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<ul style="list-style-type: none"> - Конституция Российской Федерации; - Федеральный закон Российской Федерации № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12. 2012 г.; - Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 годы, утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642; - Национальный проект «Образование», утвержденный Президиумом Совета при президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. № 16); – Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения от 22.03.2021 № 115; - Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21.05.2021 г. № 286; - Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования», утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21.05.2021 г. № 287»; - Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 г., утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р; – Стратегия развития системы образования на период до 2030 г.; - Создание материально-технических условий для получения качественного образования детьми в муниципальных образовательных учреждениях города Иванова; - Устав МБОУ «СШ № 20»
Цель	Улучшение качества образовательного процесса, создание оптимальных условий для повышения конкурентоспособности через повышение роли родительской общественности в развитии образовательного учреждения
Комплексные задачи Программы развития	<ul style="list-style-type: none"> - Изучение творческого, интеллектуального, коммуникативного потенциала семей обучающихся - Привлечение к решению проблем школы широкого круга общественности - Установление партнёрских отношений с семьями обучающихся, основанных на сотрудничестве - Просвещение родителей (законных представителей) обучающихся и оказание всесторонней консультативной помощи - Активизация и обогащение воспитательных умений родителей

	<p>(законных представителей) через проведение коллективно-творческих дел</p> <ul style="list-style-type: none"> - Создание атмосферы взаимопонимания, общности интересов, эмоционального комфорта - Совершенствование форм работы с родителями (законными представителями), поиск новых путей взаимодействия с родителями (законными представителями)
<p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Положительный эмоциональный настрой педагогов и родителей (законных представителей) на решение вопросов обучения и воспитания. 2. Функционирование деятельного Управляющего совета. 3. Инициативность, самостоятельность и заинтересованность родительской общественности в решении школьных проблем. 4. Повышение уровня педагогической культуры родителей (законных представителей), понимание роли воспитания в семье, повышение авторитета родителей (законных представителей). 5. Повышение качества учебно-воспитательного процесса в учреждении. 6. Удовлетворённость участников образовательных отношений решением поставленных задач.
<p>Сведения о разработчиках</p>	<p>Рабочая группа (административные и педагогические работники)</p>
<p>Период реализации</p>	<p>2024–2030 г.</p>
<p>Этапы реализации Программы развития</p>	<p>Подготовительный, реализующий, обобщающий</p>
<p>I этап – подготовительный 01.2024 – 30.08.2024</p>	<p>Подготовка локальных актов по основным направлениям реализации Программы развития. Информирование участников образовательных отношений об изменениях в образовательной деятельности. Систематизация образовательных программ, программ внеурочной деятельности и дополнительного образования, подготовка материалов для разработки новых и корректировке имеющихся. Определение системы мониторинга по реализации Программы развития.</p>
<p>II этап – реализация 09.2024 – 30.08.2030</p>	<p>Реализация основных направлений: «Качество образования» «Образовательная среда» «Содружество поколений»</p>
<p>III этап – обобщающий 09.2030 – 12.2030</p>	<p>Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития образовательного учреждения в последующие годы</p>
<p>Порядок финансирования Программы развития</p>	<p>Бюджетные средства. Внебюджетные средства. Средства спонсоров учреждения.</p>
<p>Контроль реализации</p>	<p>Мониторинг реализации Программы развития. Ознакомление с результатами мониторинга всех участников</p>

образовательного процесса (ежегодный августовский Педагогический совет, Управляющий совет, Общешкольная родительская конференция).
 Ответственные за мониторинг реализации:
 Горюнова Е.А., директор МБОУ «СШ № 20»;
 Зими́на М.Ю., заместитель директора по УВР;
 Архипова В.Г., заместитель директора по УВР;
 Лашкова Н.Г., заместитель директора по УВР.

2. Информационная справка об образовательном учреждении

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОУ	1. Полное и сокращенное наименование ОУ в соответствии с Уставом ОУ: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 20» (МБОУ «СШ № 20») 2. Дата создания (основания) ОУ: 1968 год. 3. ИНН: 3702136343 4. Информация об учредителе(ях) ОУ: Управление образования Администрации города Иванова 5. Сведения о лицензии (номер и дата) и приложения к лицензии: 6. Информация о месте нахождения ОУ (юридический и фактический адрес): 153040, г. Иваново, пр. Строителей, 94 А. 7. Контакты: телефон - 53-56-30, адрес электронной почты - , официальный сайт -
Сведения об обучающихся	Количество обучающихся в учреждении – 819. Количество обучающихся по уровням образования: начальное общее образование – 352, основное общее образование – 414, среднее общее образование – 53. Количество детей с ОВЗ – 15, Количество детей-инвалидов – 12.
Сведения о режиме деятельности	Ежегодный календарный учебный график (5 учебных дней в неделю)
Сведения о работниках ОУ (на 20.09.2023)	Общее количество работников – 41 Количество руководящих работников – 4 Количество педагогических работников – 29 Количество учителей – 28 Количество специалистов – 2 (педагог-психолог, педагог-библиотекарь) Количество работников, имеющих ведомственные награды: 1) Почётный работник общего образования РФ – 3 2) Отличник народного просвещения РСФСР – 1 3) Почётная грамота Министерства образования и науки РФ или Почётная грамота Министерства Просвещения РФ - 10 Доля работников, ведущих учебные часы, с высшим образованием – 94% Доля работников, ведущих учебные часы, имеющих высшую/первую квалификационную категорию – 65 % Доля административных и педагогических работников, являющихся членами профсоюза – 97 % Число работников, являющихся бывшими выпускниками - 5
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных	МБУ ДО ЦГПВ «Высота» - реализация программ дополнительного образования, патриотическое воспитание; ПОУ Ивановский Региональный центр ДОСААФ России – военно-патриотическое воспитание, объединение «Гвардеец 20»;

партнеров	<p>МБУДО ДМШ № 5 (детская музыкальная школа) – эстетическое воспитание, реализация проекта «Культурный дневник»;</p> <p>МБУ ДО СШ г. Иванова (спортивные школы) – спортивно-оздоровительная работа;</p> <p>МБУК ЦБС ДБ Центральная городская детская библиотека – внеурочная деятельность и внешкольные мероприятия;</p> <p>Центральная универсальная научная библиотека – внешкольные мероприятия;</p> <p>Учреждения СПО и ВПО г. Иванова – профориентация;</p> <p>Центр занятости населения – профориентация;</p> <p>Образовательный центр «Максимум» - профориентация и внеурочная деятельность;</p> <p>МБУ ДО «Перспектива» - профориентация, внеурочная деятельность;</p> <p>МБУ ДО Центр социальных компетенций «Притяжение» - самоуправление;</p> <p>Кинотеатр «Лодзь», Ивановский музыкальный театр, Ивановский театр Драмы, Ивановская филармония – реализация проекта «Культурный дневник» и «Пушкинская карта»;</p> <p>«Ледовый парк» - спортивно-оздоровительная работа;</p> <p>КДН и ЗП, Ленинского района г. Иванова; отдел ПДН Ленинского района – профилактика безнадзорности и правонарушений;</p> <p>Ивановское региональное отделение «Волонтёры Победы» - волонтерское движение;</p> <p>Сообщество «Зелёный шум» - волонтерское движение, патриотическое воспитание.</p>
Краткое описание достижений ОУ за предыдущие 3 года	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сохранение и увеличение численности контингента обучающихся на всех уровнях образования. 2. Стабильные показатели качества знаний обучающихся. 3. Сохранение квалифицированного кадрового потенциала, привлечение в образовательное учреждение молодых специалистов. 4. Введение углублённого изучения предметов на уровне среднего общего образования (математика, русский язык, физика). 5. Участие педагогических работников в конкурсах профессионального мастерства муниципального уровня («Педагог года», «Педагогический дебют»). 6. Представление опыта работы образовательного учреждения на региональном и всероссийском уровне. 7. Внедрение системы воспитательной работы на всех уровнях образования. 8. Введение в учебный план образовательного учреждения курсов «Функциональной грамотности» на уровнях начального и основного общего образования. 9. Результативность работы Управляющего совета. 10. Совершенствование материально-технической базы образовательного учреждения: <ul style="list-style-type: none"> - капитальный ремонт спортивного зала и замена спортивного инвентаря; - капитальный ремонт и введение в действие двух новых учебных кабинетов; - замена оборудования в кабинете технологии; - капитальный ремонт санитарных комнат обучающихся и работников учреждения первого и второго этажа; - капитальный ремонт и переоборудование медицинского кабинета; - замена оборудования в пищеблоке, полная замена мебели для приёма

	<p>пищи в столовой;</p> <p>- систематическое переоснащение учебных кабинетов современной техникой.</p> <p>11. Значительные успехи в спортивно-оздоровительной деятельности (призовые места в ежегодной спартакиаде школьников по различным видам спорта и во ВсОШ по физической культуре, участие большого числа обучающихся учреждения в спортивных мероприятиях и акциях, высокие результаты сдачи норм ГТО).</p>
--	---

3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики (проведён с использованием Федеральной модели самодиагностики).

3.1. Показатели оценивания.

3.2. Значение оценивания/балльная оценка.

3.3. Критерий оценивания/выявленные дефициты.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания/ балльная оценка	<u>Критерий</u> /Дефициты (если дефицит имеется, его описание)
Магистральное направление «Знание»			
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности (критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности – 1	
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов (критический показатель)	Реализация профиля или индивидуального учебного плана – 1	<p><u>Образовательный процесс</u></p> <p>Высокая нагрузка квалифицированных педагогов, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне.</p> <p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников в организации профильного обучения, составлении индивидуальных учебных планов и обучении по индивидуальным учебным планам.</p> <p>Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения.</p> <p>Недостаточная материально-техническая база, нет оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов.</p> <p>Недостаточное качество управления формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.</p> <p>Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению.</p>
3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель) (с 1 сентября 2023 года)	100 % учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов – 1	
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями	Не обеспечено учебниками в полном объеме – 0	<p><u>Образовательный процесс</u></p> <p>Отсутствие своевременного обеспечения учебниками и</p>

			учебными пособиями в полном объеме на федеральном уровне
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено – 1	
6	Углубленное изучение отдельных предметов (на уровне ООО)	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов – 0	<p><u>Образовательный процесс</u> Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов. Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей). Отсутствие практики взаимозачета результатов, полученных в иных организациях. Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов. Недостаточный уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов. Отсутствие педагогических работников, способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов в связи с высокой нагрузкой. Набор одного класса на уровне СОО.</p>
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100 % учителей и членов управленческой команды образовательного учреждения соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся – 1	
8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100 % учителей и членов управленческой команды образовательного учреждения соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся – 1	
9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных	Да – 1	

	процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте образовательного учреждения)		
10	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ПО ВЫБОРУ на ЕГЭ менее 70 баллов (при реализации среднего общего образования)	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов – 1	
11	Образовательное учреждение не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	Образовательное учреждение не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов – 2	
12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Наличие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании – 0	<u>Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования</u> Отдельные просчёты в системе подготовки обучающихся к ОГЭ. Недостаточно эффективное управление образовательным учреждением в части обеспечения достижения планируемых результатов освоения образовательных программ. Недостаточная работа по мотивации обучающихся к успешному завершению основного общего образования и получению аттестата об основном общем образовании.
13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании – 1	
14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено 3–4 часа еженедельных занятий внеурочной деятельностью – 1	<u>Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся</u> На недостаточном уровне обеспечивается реализация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС. Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников по составлению и реализации программ внеурочной деятельности. Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности.

15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в муниципальном этапе – 1	<u>Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся</u> Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников. Недостаточный уровень подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении.
16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Отсутствие – 0	<u>Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся</u> Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников. Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.
17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ – 1	
18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Отсутствие или в процессе разработки - 0	<u>Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью</u> Недостаточный уровень организационно-педагогических компетенций педагогических работников образовательного учреждения по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Недостаток кадров: психологов, педагогов-логопедов, дефектологов, социального педагога.
19	Разработанность локальных актов (далее –ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по отдельным вопросам (не охватывает все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) – 1	<u>Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью</u> Отсутствие отдельных ЛА и отсутствие указания в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Разработанные ЛА по вопросам организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью не охватывают все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.

20	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено частично – 1	<u>Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью</u> Отсутствие специалистов по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью, узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов и т.д.).
21	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы – 1	
22	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Отдельные публикации на официальном сайте образовательного учреждения – 1	<u>Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью</u> Отсутствие административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся).
23	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Не обеспечено учебниками в полном объеме - 0	<u>Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью</u> Недостаточное финансирование.
24	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования (при наличии в образовательном учреждении обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Не предусмотрено – 0	<u>Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью</u> Недостаточная организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в образовательном учреждении обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).
25	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с	Предусмотрено – 1	<u>Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью</u>

	ОВЗ, с инвалидностью (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)		
26	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года)	Менее 50 % педагогических работников прошли обучение (за три последних года) – 0	<u>Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью\</u> Недостаточный контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.
27	Трансляция опыта образовательного учреждения в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Проводится эпизодически (отдельные мероприятия) – 1	<u>Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью\</u> Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях
Магистральное направление «Здоровье»			
28	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель для образовательных организаций, реализующих образовательные программы начального общего образования)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием – 1	
29	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек – 1	
30	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год – 3	
31	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие отдельных программ здоровьесбережения (в рамках предметного блока, у отдельных преподавателей) и их полноценная реализация – 1	<u>Здоровьесберегающая среда</u> Отсутствие единой программы здоровьесбережения.

32	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да – 1	
33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее ШСК) (по видам спорта)	От 1 до 4 видов спорта в ШСК – 1	<u>Создание условий для занятий физической культурой и спортом</u> Отсутствие квалифицированных специалистов по различным видам спорта. Загруженность спортивного зала. Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей (законных представителей) к посещению школьных спортивных клубов.
34	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	От 10 % до 19 % обучающихся постоянно посещают занятия – 1	<u>Создание условий для занятий физической культурой и спортом</u> Отсутствие квалифицированных специалистов по различным видам спорта. Загруженность спортивного зала. Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей (законных представителей) к посещению школьных спортивных клубов.
35	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне – 2	<u>Создание условий для занятий физической культурой и спортом</u> Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий. Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.
36	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)	Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне – 1	<u>Создание условий для занятий физической культурой и спортом</u> Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий. Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников. Отсутствие системы мотивации педагогических работников.

37	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	От 10 % до 29 % обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением – 1	<p><u>Создание условий для занятий физической культурой и спортом</u> Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>Отсутствие системы мотивации классных руководителей по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>Недостаточное информирование обучающихся и их родителей (законных представителей) об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»</p>
Магистральное направление «Творчество»			
38	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)	От 10 % до 49 % обучающихся - 1	<p><u>Развитие талантов</u> Выбор направлений дополнительного образования ограничен и не удовлетворяет в полном объеме потребности обучающихся.</p> <p>Недостаточное изучение интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).</p> <p>Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательного учреждения для реализации дополнительного образования.</p> <p>Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.</p>
39	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 3 направлениям – 1	<p><u>Развитие талантов</u> Недостаточно организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.</p> <p>Отсутствие ресурсов в образовательном учреждении для реализации программ дополнительного образования.</p> <p>Недостаточное материально-техническое оснащение образовательного учреждения для реализации дополнительного образования.</p> <p>Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.</p>

40	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	Отсутствие – 1	<p><u>Развитие талантов</u> Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p>
41	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на муниципальном уровне – 1	<p><u>Развитие талантов</u> Не выстроена система выявления и развития одаренности. Отсутствие мониторинга интересов и способностей обучающихся. Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. Отсутствие системы мотивации педагогических работников. Отсутствие системы подготовки обучающихся к конкурсному движению. Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников, реализующих программы внеурочной деятельности и дополнительные образовательные программы, в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей. Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение.</p>
42	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на муниципальном уровне – 1	<p><u>Развитие талантов</u> Не выстроена система выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности. Наличие предметных дефицитов педагогов, недостаточный профессиональный уровень для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций.</p>

43	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК, IT-кубы, Точки роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с одной организацией – 1	<u>Развитие талантов</u> При реализации дополнительных образовательных программ образовательное учреждение не использует ресурсы других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также научных, медицинских, физкультурно-спортивных организаций, организаций культуры и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей дополнительной общеобразовательной программе.
44	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.) (критический показатель)	1–2 объединения – 1	<u>Школьные творческие объединения</u> Несбалансированность системы внеурочной деятельности. Кадровый дефицит.
45	Функционирование школьного театра	Отсутствие – 0	<u>Школьные творческие объединения</u> Отсутствие помещения для функционирования школьного театра. Отсутствие оборудования для функционирования школьного театра. Отсутствие педагогов, ведущих театральные кружки и студии.
46	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея – 1	<u>Школьные творческие объединения</u>
47	Функционирование школьного хора	Отсутствие – 0	<u>Школьные творческие объединения</u> Отсутствие педагогов, работающих в школьном хоре. Отсутствие сетевой формы реализации программы школьного хора.
48	Функционирование школьного медицентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Отсутствие – 0	<u>Школьные творческие объединения</u> Кадровый дефицит.
49	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	Менее 10 % обучающихся – 1	<u>Школьные творческие объединения</u> При разработке дополнительных общеобразовательных программ не учитываются интересы и потребности обучающихся. Не осуществляется учет индивидуальных возможностей и потребностей обучающихся. Кадровый дефицит.

50	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	2 в год (для каждого школьного творческого объединения) – 1	<u>Школьные творческие объединения</u> Недостаточное количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т.д. (для каждого школьного творческого объединения) Запланировано недостаточное количество мероприятий в программах отдельных школьных творческих объединениях.
Магистральное направление «Воспитание»			
51	Использование государственных символов при обучении и воспитании (критический показатель)	Да - 3	<u>Организация воспитательной деятельности</u>
52	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ (критический показатель)	Да – 1	<u>Организация воспитательной деятельности</u>
53	Реализация календарного плана воспитательной работы (критический показатель)	Да – 1	<u>Организация воспитательной деятельности</u>
54	Функционирование Совета родителей (критический показатель)	Да – 1	<u>Организация воспитательной деятельности</u>
55	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да – 1	<u>Организация воспитательной деятельности</u>
56	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных форм взаимодействия – 1	<u>Организация воспитательной деятельности</u> Недостаточно организован административный контроль деятельности классных руководителей. Отсутствие открытости, системности в работе с родителями (законными представителями). Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.
57	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Отсутствие – 0	<u>Организация воспитательной деятельности</u> Не обеспечено создание и использование школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.) при обучении и воспитании обучающихся.

58	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма – 1	<u>Организация воспитательной деятельности</u> Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.
59	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Отсутствие – 0	<u>Организация воспитательной деятельности</u> Не сформирована система тематической воспитательной работы образовательного учреждения в летний период.
60	Функционирование Совета обучающихся (критический показатель)	Наличие – 1	<u>Ученическое самоуправление, волонтерское движение</u>
61	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие – 1	<u>Ученическое самоуправление, волонтерское движение</u>
62	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие – 1	<u>Ученическое самоуправление, волонтерское движение</u>
63	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте – 1	<u>Ученическое самоуправление, волонтерское движение</u>
64	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие – 1	<u>Ученическое самоуправление, волонтерское движение</u>
65	Участие обучающихся в волонтерском движении (при реализации основного общего и (или) среднего общего образования)	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении – 1	<u>Ученическое самоуправление, волонтерское движение</u>
66	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Отсутствие – 1	<u>Ученическое самоуправление, волонтерское движение</u> Отсутствует помещение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба. Отсутствует материально-техническое оснащение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба. Кадровый дефицит.
Магистральное направление «Профориентация»			
67	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в образовательном учреждении (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ) (критический показатель)	Да – 1	<u>Сопровождение выбора профессии</u>
68	Определение заместителя директора,	Да – 1	<u>Сопровождение выбора профессии</u>

	ответственного за реализацию профориентационной деятельности		
69	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Нет – 0	<u>Сопровождение выбора профессии</u> Отсутствие механизмов взаимодействия с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.
70	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, ИТ, педагогические, предпринимательские и др.)	Нет – 0	<u>Сопровождение выбора профессии</u> Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся. Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся.
71	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да – 1	<u>Сопровождение выбора профессии</u>
72	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да – 1	<u>Сопровождение выбора профессии</u>
73	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да – 1	<u>Сопровождение выбора профессии</u>
74	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да – 1	<u>Сопровождение выбора профессии</u>
75	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Нет – 0	<u>Сопровождение выбора профессии</u> Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках. Отсутствует план посещения обучающимися профессиональных проб на региональных площадках. Недостаточный уровень компетенций педагогов для проведения профессиональных проб.

76	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Нет – 0	<u>Сопровождение выбора профессии</u> Отсутствие реализуемых программ дополнительного образования, направленных на профориентацию. Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам дополнительного образования, направленных на профориентацию.
77	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Нет – 0	<u>Сопровождение выбора профессии</u> Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.
78	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да – 1	<u>Сопровождение выбора профессии</u>
79	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да – 1	<u>Сопровождение выбора профессии</u>
80	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству	Нет – 0	<u>Сопровождение выбора профессии</u> Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству. Не обеспечивается информирование обучающихся образовательного учреждения о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.
Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»			
81	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В учреждении используются единые подходы к штатному расписанию – 1	<u>Условия педагогического труда</u>
82	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования – 1	<u>Условия педагогического труда</u>
83	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы) (критический показатель)	Да – 1	<u>Методическое сопровождение педагогических кадров.</u> <u>Система наставничества</u>

84	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей (критический показатель)	Да – 1	<u>Методическое сопровождение педагогических кадров.</u> <u>Система наставничества</u>
85	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей (критический показатель)	Да – 1	<u>Методическое сопровождение педагогических кадров.</u> <u>Система наставничества</u>
86	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Менее 20 % учителей прошли диагностику профессиональных компетенций – 0	<u>Методическое сопровождение педагогических кадров.</u> <u>Система наставничества</u> Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).
87	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	Менее 3 % учителей – 0	<u>Методическое сопровождение педагогических кадров.</u> <u>Система наставничества</u> Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.
88	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) (критический показатель)	Не менее 80 % педагогических работников – 3	<u>Развитие и повышение квалификации</u>
89	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Менее 50 % педагогических работников – 0	<u>Развитие и повышение квалификации</u> Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).
90	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 50 % педагогических работников – 1	<u>Развитие и повышение квалификации</u> Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).
91	Повышение квалификации штатных педагогов-психологов по программам, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Отсутствие – 0	<u>Развитие и повышение квалификации</u> Не обеспечивается повышение квалификации штатных педагогов-психологов.
92	Повышение квалификации управленческой	Не менее 50 % управленческой команды – 0	<u>Развитие и повышение квалификации</u>

	команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)		Не обеспечивается повышение квалификации членов управленческой команды.
93	Обеспечение условий для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)	Один учитель из числа учителей-предметников, преподающих математику, физику, информатику, химию, биологию, прошел обучение по программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны	<u>Развитие и повышение квалификации</u> Не созданы условия для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)
94	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на муниципальном уровне – 1	<u>Развитие и повышение квалификации</u> Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.
95	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Отсутствие – 0	<u>Развитие и повышение квалификации</u> Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование. Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства. Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.
Ключевое условие «Образовательная среда»			
96	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательного учреждения, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися (критический показатель)	Да – 1	<u>ЦОС (поддержка всех активностей)</u>
97	Подключение образовательного учреждения к высокоскоростному интернету (критический показатель)	Да – 1	<u>ЦОС (поддержка всех активностей)</u>
98	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да – 1	<u>ЦОС (поддержка всех активностей)</u>

99	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования (критический показатель)	Не менее 30 % педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа» - 2	<p><u>ЦОС (поддержка всех активностей)</u> Отсутствие управленческих компетенций в реализации государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС. Отсутствие/частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа». Недостаточный уровень технической подготовки ответственного за подключение к ИС. Педагогические работники не обладают необходимыми компетенциями. Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности. Невключенность в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа». Непримение родителями (законными представителями) и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога).</p>
100	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум (критический показатель)	Наличие регистрации образовательного учреждения на платформе и созданной структуры образовательной организации – 1	<p><u>ЦОС (поддержка всех активностей)</u> Отсутствует ЛА о назначении администратора ИКОП из числа педагогических работников образовательного учреждения для сопровождения и координации процессов внутри образовательного учреждения на платформе Сферум. Не осуществлена регистрация образовательного учреждения на ИКОП Сферум. Не организовано обучение педагогических работников по использованию возможностей платформы Сферум организации образовательной деятельности. Руководство образовательного учреждения не осуществляет с использованием функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере управленческие процессы (размещение документов, информирование участников образовательных отношений, проведение рабочих совещаний, педагогических советов, родительских собраний, школьных мероприятий и др.). Педагогические работники не организуют коммуникационное взаимодействие с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере. Педагогические работники образовательного учреждения в педагогической деятельности (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.) не</p>

			используют возможности Сферум в VK Мессенджере. В ИКОП Сферум не созданы сообщества учебных классов, учебных групп, в том числе групп, сформированных из педагогических работников и обучающихся в секциях и кружках, а также групп по интересам обучающихся и сообществ педагогических работников. Педагогические работники не включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом. Плохое качество интернет-соединения.
101	Оснащение образовательного учреждения ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	Частично соответствует – 1	<u>ЦОС (поддержка всех активностей)</u> Отсутствие финансирования Оборудование образовательного учреждения не соответствует Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС.
102	Эксплуатация информационной системы управления образовательным учреждением	Управление образовательным учреждением осуществляется с использованием информационной системы – 1	<u>ЦОС (поддержка всех активностей)</u> Недостаток компетенций у управленческой команды в использовании информационной системы в управлении образовательным учреждением организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией. Отсутствие финансирования
103	Наличие в образовательном учреждении пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие – 1	<u>Организация внутришкольного пространства</u>
104	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	Отсутствие – 1	<u>Организация внутришкольного пространства</u> Не разработан ЛА о школьном библиотечном информационном центре. Устаревшие формы взаимодействия с посетителями-обучающимися и учителями-предметниками. Непонимание отличия библиотеки от ИМЦ. Слабая материально-техническая база. Старение библиотечного фонда. Недостаточность информационно-ресурсного и программного обеспечения. Большое количество функций, возложенных на ИБЦ, не осуществляется одним библиотекарем.

105	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Отсутствие – 0	<u>Функционирование школы полного дня</u> Модель «Школа полного дня» не реализуется. Отсутствие разно акцентированных пространств (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротека, медиатека, помещения для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей, пространства для общения и уединения, для игр, подвижных занятий и спокойной работы). Дефицит педагогов, способных организовать и направить послеурочную коллективную деятельность детей и подростков. Не реализуются программы дополнительного образования детей. Не предоставляется услуга по присмотру и уходу за детьми в группах продленного дня. Не выполняются рекомендации по организации досуговой, спортивной, иной деятельности для обучающихся в группах продленного дня.
106	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», предусмотренные уставом образовательного учреждения	Да – 1	<u>Реализация государственно-общественного управления</u>
107	Функционирование управляющего совета образовательного учреждения	Да – 1	<u>Реализация государственно-общественного управления</u>
Ключевое условие «Школьный климат»			
108	Наличие в образовательном учреждении педагога-психолога (критический показатель)	Наличие педагога-психолога в качестве: - внешнего совместителя и (или) - привлеченного в рамках сетевого взаимодействия и (или) - штатного специалиста – 1	<u>Организация психолого-педагогического сопровождения</u>
109	Доля обучающихся образовательного учреждения, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся образовательного учреждения, которые могли принять участие в данном тестировании (критический показатель)	90 % обучающихся и более – 3	<u>Организация психолого-педагогического сопровождения</u>
110	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие – 1	<u>Организация психолого-педагогического сопровождения</u>

111	Наличие в штате образовательного учреждения социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие – 1	<u>Организация психолого-педагогического сопровождения</u>
112	Наличие в штате образовательного учреждения учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Отсутствие – 0	<u>Организация психолого-педагогического сопровождения</u> Отсутствие в штате образовательного учреждения учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.
113	Наличие в штате образовательного учреждения учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Отсутствие – 0	<u>Организация психолого-педагогического сопровождения</u> Отсутствие в штате образовательного учреждения учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.
114	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом – 2	<u>Организация психолого-педагогического сопровождения</u>
115	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям) (критический показатель)	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей (законных представителей), педагогов) – 1	<u>Формирование психологически благоприятного школьного климата</u> Отсутствие в образовательном учреждении педагога-психолога, работающего на полную ставку. Отсутствие в штате образовательного учреждения учителя-логопеда. Отсутствие в штате образовательного учреждения учителя-дефектолога. Не разработана психолого-педагогическая программа. Не разработана программа адресной психологической помощи (поддержки).
116	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Отсутствие специальных тематических зон – 0	<u>Формирование психологически благоприятного школьного климата</u> Недостаток помещений для формирования психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся.

117	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Отсутствие специальных тематических зон – 0	<u>Формирование психологически благоприятного школьного климата</u> Отсутствие возможности оказания психологических услуг высокого уровня некоторым категориям детей, нуждающихся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости. Отсутствие специальных тематических зон по причине размеров кабинета педагога-психолога, не соответствующих требованиям к школьным помещениям. Отсутствие в организации отдельного кабинета педагога-психолога.
118	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов – 1	<u>Формирование психологически благоприятного школьного климата</u>
119	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов) – 1	<u>Формирование психологически благоприятного школьного климата</u> Кадровый дефицит (отсутствие в организации психолога на полную ставку и социального педагога, не являющегося внутренним совместителем). Не выстроена системная работа по преодолению дефицита компетенций у педагогических и иных работников образовательного учреждения.
120	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Не реализуется – 0	<u>Формирование психологически благоприятного школьного климата</u> Риск увеличения обучающихся с антисоциальным, антидисциплинарным, делинквентным противоправным, а также аутоагрессивным (самоповреждающие и суицидальные) поступкам. Кадровый дефицит (отсутствие в учреждении психолога на полную ставку и социального педагога, не являющегося внутренним совместителем). Не выстроена системная работа по преодолению дефицита компетенций у педагогических и иных работников образовательного учреждения по вопросам профилактики девиантного поведения. Недостаточно обеспечивается взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам профилактики девиантного поведения обучающихся.

4. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

В результате проведённой самодиагностики выявлены **наиболее важные дефициты** по следующим магистральным направлениям и ключевым условиям.

1) «Знание».

- Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов (критический показатель).

- Обеспеченность учебниками и учебными пособиями.

- Углубленное изучение отдельных предметов на уровне ООО.

- Участие обучающихся во ВсОШ, наличие призёров и победителей разного уровня.

- Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.).

2) «Творчество»

- Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель).

- Наличие технологических кружков на базе образовательного учреждения и/или в рамках сетевого взаимодействия.

- Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) (критический показатель)

3) «Здоровье»

- Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее ШСК) (по видам спорта).

- Реализация программы здоровьесбережения.

4) «Профорентация»

- Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.

- Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству.

5) «Воспитание»

- Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)

- Организация летних тематических смен в школьном лагере.

6) «Учитель. Школьная команда»

- Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).

- Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).

- Обеспечение условий для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года).

7) «Образовательная среда»

- Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования (критический показатель).

- Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня.

8) «Школьный климат»

- Наличие в штате образовательного учреждения педагога-психолога, учителя-дефектолога, учителя-логопеда, социального педагога, обеспечивающих оказание помощи целевым группам обучающихся.

Самоанализ показал, что образовательное учреждение имеет дефициты развития по всем показателям.

Возможными причинами дефицитов являются:

- кадровый дефицит, уменьшение числа педагогических работников на количество обучающихся;
- отсутствие штатных специалистов, работающих на полную ставку и не являющихся внутренними совместителями;
- высокая нагрузка педагогических работников;
- высокая учебная нагрузка административных работников в связи с кадровым дефицитом учителей-предметников;
- отсутствие штатных педагогов дополнительного образования, работающих в образовательном учреждении на полную ставку;
- отсутствие должного финансирования для укрепления и развития материально-технической базы образовательного учреждения;
- высокая интенсивность реформирования системы образования значительно опережающая потенциальные (кадровые и материально-технические) возможности образовательного учреждения.

5. Основные направления развития образовательного учреждения.

Для достижения целей Программы развития предполагается реализация следующих направлений деятельности:

- «Качество образования»
- «Образовательная среда»
- «Содружество поколений»

5.1. «Качество образования»

Кураторы направления: заместитель директора по УВР.

№	Содержание деятельности	Мероприятия	Сроки
1.	Повышение компетентности родительской общественности в вопросах обучения и воспитания, внедрение системы родительского просвещения.	Родительский лекторий.	09.24 – 08.30
2.	Разработка новых программ внеурочной деятельности, направленных на организацию работы с одарёнными детьми на основе построения индивидуальных образовательных траекторий с учетом изменений в технологических и организационно-педагогических условиях образовательного процесса.	Составление рабочих программ в соответствии с требованиями ФГОС по направлениям творческой, технической и исследовательской деятельности.	08.24 – 08.25
3.	Внедрение системы мониторинга одарённости детей. Развитие системы целевой подготовки (индивидуальной и групповой) обучающихся к участию в олимпиадах и конкурсном движении. Поддержка детей с ОВЗ для участия в конкурсном движении. Развитие планового участия в системе дистанционных конкурсов, олимпиадах, фестивалях и т.д.	Мониторинг участия во всероссийской олимпиаде школьников (далее – ВсШО), интеллектуальных и творческих конкурсах. Разработка единой модели психолого-педагогического сопровождения участников ВсШО. Разработка системы поощрения и стимулирования обучающихся, проявляющих успехи в изучении отдельных предметов. Своевременное информирование о	01.24 – 08.2025 05.2024 12.2025 Весь период

		дистанционных конкурсах. Мониторинг участия обучающихся по классам, учителям, направлениям	
4.	Разработка программ дополнительного образования, основанных на запросах и потребностях обучающихся и их родителей (законных представителей)	Анкетирование родительской общественности и обучающихся на потребность в реализации дополнительных программ. Составление программ ДО в соответствии с требованиями ФГОС. Привлечение специалистов дополнительного образования для работы в штате образовательного учреждения. Развитие сетевого взаимодействия в рамках реализации дополнительных программ.	Весь период, апрель 01.24 – 08.26 Весь период Весь период
5.	Совершенствование внутренней оценки качества образования	Мониторинг качества образования на всех уровнях. Переход на аттестацию по триместрам. Анкетирование «Степень удовлетворённости качеством образования». Своевременное внесение изменений в локальные акты.	Весь период 01.2024 Апрель. Весь период
6.	Обеспечение дифференцированных условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии. Обеспечение участия всех детей с ОВЗ в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятиях	Планирование административного контроля условий обучения и воспитания детей с ОВЗ. Проведение Педагогического совета по вопросам обучения и воспитания детей с ОВЗ. Проведение собеседований с учителями-предметниками по вопросам обучения и воспитания детей с ОВЗ. Ведения мониторинга получения образования детьми с ОВЗ.	Весь период 11.2024 Весь период Весь период
7.	Внедрение электронного портфолио обучающегося	Изучение опыта по ведению электронного портфолио. Создание единой модели портфолио обучающегося.	01.24 – 08.30
8.	Информационная открытость	Тематические родительские дни Новое содержание родительских собраний	09.24 - 08.30

5.2. «Образовательная среда»

Кураторы проекта: директор МБОУ «СШ № 20», заместитель директора по УВР

№	Содержание деятельности	Мероприятия	Сроки
1.	Обновление материально-технического обеспечения образовательного процесса с учётом изношенности.	План-график. заместитель директора по АХЧ.	Весь период
2.	Обновление информационно-коммуникационного пространства с учётом современных требований.	План-график. заместитель директора по АХЧ.	Весь период

3.	Привлечение родителей (законных представителей) к решению проблем ремонта, замены оборудования и т.п.	Проведение мелкого ремонта силами родителей (законных представителей) (сборка закупленной мебели, настил линолеума, покраска стен, расчистка снега, субботники по уборке территории).	
4.	Оборудование кабинета педагога-психолога.	Капитальный ремонт. Приобретение мебели и техники. Приобретение учебно-дидактического материала для организации индивидуальной и групповой работы.	01.26 – 08.27
5.	Закупка современного оборудования, отвечающим целям и задачам программ дополнительного образования и реализации внеурочной деятельности.	Оснащение кабинета дополнительного образования для обучающихся начальной школы. Капитальный ремонт сцены. Замена оборудования для проведения массовых мероприятий	08.27 – 08.28
6.	Обеспечение открытости, доступность актуальной информации. Модернизация система оповещения всех участников образовательного пространства с использованием современных мессенджеров.	Использование возможностей платформы Сферум.	Весь период
7.	Модернизация зон отдыха	Создание креативного пространства в рекреациях школы	01.25 – 31.29
8.	Модернизация санитарных зон	Капитальный ремонт туалетных комнат 3 этажа	01.24 – 31.24
9.	Благоустройство школьной территории	Обучение родителей (законных представителей) по муниципальной программе «Цветущий сад» Создание современной ландшафтной зоны Участие в муниципальных и областных конкурсах по благоустройству территории.	Весь период
10.	Модернизация спортивной площадки на территории образовательного учреждения	Реконструкция спортивного оборудования	Весь период
11.	Участие в федеральной программе капитального ремонта	Ремонт крыши, облицовка фасада, замена окон, ремонт оборудования по теплоснабжению	По плану УО

5.3. Проект «Содружество поколений»

Куратор проекта: заместитель директора по УВР, социальный педагог.

№	Содержание деятельности	Мероприятия	Сроки
1.	Оказание методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям (законным представителям). Индивидуальное и групповое семейное консультирование родителей (законных представителей). Проведение обучающих семинаров в	План-график консультаций педагога-психолога, социального педагога и других специалистов школы. План-график консультаций для родителей, проводимых администрацией образовательного учреждения. Родительский лекторий.	Весь период

	рамках повышения ИКТ-компетентности родителей (законных представителей). Социально-правовое просвещение родителей (законных представителей).	Организация сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования «Перспектива», «Притяжение», «На Московской». Консультирование родителей (законных представителей) по общим вопросам обучения и воспитания через сайт образовательного учреждения, используемые мессенджеры.	
2.	Создание эффективной системы взаимодействия родительских комитетов через общешкольную родительскую конференцию	Проведение конференции не менее 1 раза в год.	Весь период
3.	Включение родителей (законных представителей) в различные формы активного взаимодействия с образовательным учреждением (общешкольные мероприятия, конкурсы и т.п.) Организация совместной деятельности родителей (законных представителей) и детей (познавательная, трудовая и профориентационная, спортивная и туристическая, досуговая, духовно-нравственная деятельность).	Календарный план воспитательных мероприятий: 1) Выставка «Осенние фантазии» (сентябрь) 2) Конкурс чтецов «Читаем вместе» (октябрь) 3) «Русские сезоны» (ноябрь) 4) «Новогоднее настроение» (декабрь) 5) «Папа, мама и я – спортивная семья!» (февраль) 6) Интеллектуальные игры детско-родительских команд (март, апрель) 7) Соревнования по волейболу среди детско-родительских команд (май) 8) Субботники по благоустройству территории (апрель, май) 9) Акция «Мы идём в театр!» (в течение года) 10) «Широкая Масленица» (март) 11) Экскурсионные поездки, походы (в течение года)	Весь период
4.	Разработка анкет для родителей (законных представителей) по уровням образования для оценки удовлетворенности качеством образовательных услуг, изучение их запросов и предложений	Ежегодное анкетирование родителей (законных представителей) по оценке их удовлетворенности качеством образовательных услуг. Рассмотрение результатов на Управляющем совете, общешкольной родительской конференции и классных родительских собраниях	Весь период (апрель)
5.	Совершенствование системы общественного управления и деятельности Управляющего совета.	Проведение Управляющего совета (далее – УС) не менее 3 раз в год. Включение в общешкольный план мероприятий, предложенных УС. Привлечение членов УС к контролю организации горячего питания, воспитательной работы, рейдов и акций, а также профилактической работе с обучающимися и их родителями (законными представителями).	Весь период
6.	Развитие социального партнёрства с	Развитие социального партнёрства с	Весь

	организациями и производственными предприятиями в рамках профильного обучения.	предприятиями г. Иванова через родительскую общественность.	период
--	--	---	--------

6. Основные ожидаемые результаты реализации Программы развития

1. Положительный эмоциональный настрой педагогов и родителей на решение вопросов обучения и воспитания.
2. Функционирование деятельного Управляющего совета.
3. Инициативность, самостоятельность и заинтересованность родительской общественности в решении школьных проблем.
4. Повышение уровня педагогической культуры родителей (законных представителей), понимание роли воспитания в семье, повышение авторитета родителей.
5. Повышение качества учебно-воспитательного процесса в учреждении.
6. Удовлетворённость участников образовательных отношений решением поставленных задач.